



«Дін-Асыл-2» бөбекжай-бағлабақшасының

Төрағасы: Б.Н.Мусабаева

ОРТАНҒЫ «САМҰРЫҚ» ТОБЫНЫҢ

Перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: **АБЕНОВА Ж.Д**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2026- 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-балабақшасы

Ортаңғы «Самұрық» тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі кимыл түрлері: жүру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жүппен) жүру, әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын

	жүріту, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту	Дағдыларды қалыптастыру: - дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; Сөздік қор: 1) ойын мен ойын жаттығуларды арқылы сөздік қорын кеңейту; 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді жіктеуге, септеуге қарай байланыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; 2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау.
Көркем әдебиет	1) ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); 2) қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену; 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).
Математика негіздері	Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеністікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасуын білуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) өзіне тікелей жақын кеністік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.

		Уақытты бағдарлау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру. Күн райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.
	Құрастыру	1) әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 1) ыдыстарды, ойыншықтарды, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);
	Мүсіндеу	1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
	Жапсыру	1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды үйрету; 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; 2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; 2) әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау.
Қазан	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру, тепе-теңдікті сақтау дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;

		- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Жүру. Біркалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жүппен) жүру, артүрлі бағытта: тура, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа бау айналу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көбеу тактай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тактайшалардың, қырлы тактайдың бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; - қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау, белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сөзім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту		Дағдыларды қалыптастыру: 2) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу.

		Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; 4) сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану;
	Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.
	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылысы: 1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету; 2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).
	Математика негіздері	Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен ені бойынша екі карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануды және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. Келесі дағдыларды қалыптастыру:

		тәулік бөліктерін тану және атау - танерген, күндіз, кеш, түн.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көгеністері мен жемістері туралы қарайайым түсініктерін қалыптастыру. Бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегірүл, қазтамақ, бетония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.
	Құрастыру	2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; 3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру.
	Сурет салу	2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал), салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусактарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгеністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау; 3) желімдеудің техникасы;
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) пресаның көңілді мазмұнына эмоциялы көңіл күй танытады; 4) бағалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталудың ажыратады. Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі дауысына бейімдеу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау.
Қараша	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Жүгіру. Біркальшты, аяқтың ұшымен, сапта бір-біріден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.

		каркынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; - қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; - қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін,

		заттарды жалпы (күз мезгілі, аяу райы, күз өнімдері, көлік түрлері, аңдар, ертегі кейіпкерлері) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет		- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.
Қазақ тілі		Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлеуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.
Математика негіздері		- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортада бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған елkesіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сандрауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

		Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені

		кағазға жапсыру.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқынды әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созыл, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: домалату, лақтыру, қатып алу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйіпестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: еңгілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Домалату, лақтыру, қатып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанға (нысанға биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алашақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақтаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қатып алу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); Спорттық жаттығулар. Шамамен сырғанау. Шамамен бір-бірін сырғанау; биік емес төбеде сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүтіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тіісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтанар алдында қолды жуу, танерген және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұқтылысын қолдау: белгілі реттіліктен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орныммен қолдануға баулу.

		Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жаңа жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.
	Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Қазақ тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;

		- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлеуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдеуге, өтінішін, ұрпашылғын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық апараты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.
Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сансырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарды қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықтау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.	
Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;	

		- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа гимараттар салу.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға акырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды акырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.
Қаңтар	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

	Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр кашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, түннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар. - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған калыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан калыпта); Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүтіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, танерген және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау. Белгілі реттіліктен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Адамның денсаулығына пайдалы (көтеріңкі, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бөліпшітер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізу де балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массааж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлеу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабылетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		Кейбір дауыссыз (п-б, к-к) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту. Бауу сөйлеу, жанытпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, қыс қызығы, қыс мезгілінің құралдары, қысқы тіршілік, орман, қыстайтын құстар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Байланыстырып сөйлеу. Кейінкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету. - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебиет сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәнісін. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө, к дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «ата», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсінуді дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Қысқа тақыптар мен санамақтар, жанытпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;

		- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар)
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;

		- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: эн, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқынды әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту. аю қорбағдай жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.
Ақпан	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: енбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Енбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен енбектеу, еленте қойылған тақта бойымен, арқанның, дотаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, түннель арқылы енбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар. - дотты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеде сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүтіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тіісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құратып сүртуді, ормалды орнына ілуді, тарақты және қол ормалды пайдалануды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау. Белгілі реттіліктен кінйуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға

		баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
	Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қоршаған орта, мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары, техника, жиһаз, денсаулық) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, - олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;

		- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қатазбен) тандауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы элементін эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, ұмақтау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялауын дамыту; - музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбақпен жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.
Наурыз	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: секіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;

	- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); - аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; нықтарды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Мәдени-гигиеналық дағдылар Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдау, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына

		жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу.

		Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертелілер мен шатын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тапқартар мен санамақтар, жанытпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертелілер мен шатын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, - олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету. - отбасына, тұтан өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу. - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту, - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сүммен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шаппау, заттарды құлаққа, мұрынға тықтау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау.

	Сурет салу	- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ ою-өрнектерінің карапайым элементтерін қайталап салуға баулу.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының карапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.
Сәуір	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру карапайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; - қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру. Спорттық жаттығулар

		Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орнамалды орнына ілуді, тарақты және кол орнамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру; ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдау, нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау; белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.
Тіл дамыту		- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлеу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс апаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық апаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: бауу сөйлеу, жанылташтар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі аташтар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
Көркем әдебиет		- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тапқактар мен санамақтар, жанылташтарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шатын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еңіктеп, жеткізуді үйрету.
Қазақ тілі		- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлеу;

		- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, - олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шаппау).

		заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.
Мамыр	Дене тәрбиесі	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;

	- кимылдарды бөлсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, - құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Аяққа арналған жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; - колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру, - отырып құм салынған қашықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таияқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, танерген және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құратып сүруді, орамалды орнына іруді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру; ас қасық пен шөй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдау, нанды үтіппеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау; белгілі реттіліктен кінйуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Сауауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;

		- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.
	Көркем әдебиет	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.
	Қазақ тілі	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,

		- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Қоршаған әлеммен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету. - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу. - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сүмен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықтау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.	
Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбөлішкімен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	
Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	
Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	
Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	
Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.	

Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді) байқауға үйрету.

Ән айту.

Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қонырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Абенова Ж.Д				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.09 - 04.09.2026ж. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Апта дәйексөзі: «Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)					
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта тудыру. Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру. Ата-аналарға кеңес «Үй – балабақша: қауіпсіз бағыт» Мақсаты: ата-аналарға баланың үйден балабақшаға дейінгі жолдағы қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша қарапайым ұсыныстар беру және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын күнделікті өмірде бекіту. Баламен бірге күнде орындаңыз: «Үй – балабақша» бағытын бірге қарастырыңыз. Баламен күнделікті жүретін жолыңызды бақылап, қауіпсіз жүргінші жолын көрсетіңіз. Бағдаршамды таныстырыңыз. Қызыл – тоқтаймыз, сары – күтеміз, жасыл – жүреміз екенін күнделікті жолда бекітіңіз. Жаяу жүргіншілер өткелін көрсетіңіз. «Жолды тек арнайы өткелден және ересек адаммен бірге өтеміз» деген ережені қайталаңыз. Жолға жүгіріп шықпауға үйретіңіз. Доп немесе ойыншық жолға түсіп кетсе де, баланың артынан жүгіріп шықпау керектігін түсіндіріңіз. Баланың қолынан ұстап жүріңіз. Әсіресе жол қиылыстарында, автокөлік тұрағында және көлік көп жүретін жерлерде баланы өзіңізге жақын ұстаныңыз. Телефонға алаңдамаңыз. Жолдан өту кезінде ата-ана да, бала да айналадағы көлік қозғалысына назар аударуы керек. Көліктегі қауіпсіздікті сақтаңыз.				

Баланы көлікте тиісті балаларға арналған қауіпсіздік құралдарымен тасымалдаңыз және қауіпсіздік белдігін пайдалануды әдетке айналдырыңыз.

Балаға күн сайын айтылатын қысқа ережелер:

«Токта – қара – тында – бірге өт!»

«Жолда жүгірмейміз.»

«Бағдаршамға қараймыз.»

«Жолдан ересек адаммен бірге өтеміз.»

«Жолда ойнамаймыз.»

Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Еңбекке баулу" <i>Мақсат-міндеттері. Үйді өз бетінше тазалауын, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.</i>	"Еңбекке баулу" <i>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.</i>	"Еңбекке баулу" <i>Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету.</i>	"Еңбекке баулу" <i>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету; жеңдеріңді түріңдер, матаны сулаңдар, сығыңдар, құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.</i>
		Қ.Р. Әнұраны Әжемнің алашасы <i>балаларды асықтарды рет-ретімен «бүк» жағымен бірыңғай етіп тізіп қоюға дағдыландыру; қолдарының ұсақ моторикасын дамыту; қазақтың салт-дәстүріне, қолөнеріне деген қызығушылықтарын арттыру және еңбексүйгіштікке баулу</i> <i>Алашаны төртбұрыш етіп құрастыру керек.</i> Дидактикалық ойын: <i>"Ұқсас затты тап".</i> <i>Ойынның мақсаты: Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерді, пішінді ажыратудағы ой-қиялын дамыту. (математика негіздері)</i> «Үнемді тұтыну» <i>Сабақ: «Су – тіршілік көзі»</i> <i>Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемдеуді үйрету.</i>	«Күзгі жапырақ» <i>Жыл мезгілі – күз туралы түсініктерін қалыптастыру, асықтан жапырақ құрастырып үйрету, асықпен және оның қасиетімен таныстыру. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту.</i> <i>Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру</i> «Күй күмбірі» <i>"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)</i> «Үнемді тұтыну» <i>Сабақ: «Су – тіршілік көзі»</i> <i>Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемдеуді үйрету. Әдістері: тәжірибе, сурет көрсету, ойын.</i> <i>Барысы: • Балаларға су қайда қолданылады (ішеміз, жуыну, өсімдіктерді суару).</i> <i>• Егер суды ысырап етсек не</i>	«Менің отбасым» тақырыбында суреттер, мультфильмдер қарау (қазақ тілі) <i>Мақсат-міндеттері: туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру</i> «Достық көмек» <i>Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.</i> <i>Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды</i>	«Күй күмбірі» <i>"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)</i> "Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. <i>Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеністіктік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</i> «Асықпен кел, ойнайық!» <i>Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды</i>

		Әдістері: тажириде, сурет көрсету, ойын. Барысы: • Балаларға су күйде қолданылады (ішеміз, жуыну), өсімдіктерді суару). • Егер суды ысырап етсек не болады? (суреттер, әңгіме). • «Құранды жауып қой!» ойыны (тарбиеші құран суретін көрсетіп, балалар «жақсымыз» деп қымыл жасайды). (экологиялық мәдени дағдылар)	болады? (суреттер, әңгіме). • «Құранды жауып қой!» ойыны (тарбиеші құран суретін көрсетіп, балалар «жақсымыз» деп қымыл жасайды).	қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды (адалдық әліпбесі) «Бауырсақ қандай?» Мақсаты: Балаларды Бауырсақтың сыртқы бейнесімен таныстыру, оның домалақ, сары екенін ажыратуға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайтып, қарапайым сөздермен сипаттауға ынталандыру. Міндеттері: • Бауырсақты суреттен тануға және атауға үйрету; • «домалақ», «сары», «кішкентай» сөздерін меңгерту; • қарапайым сұрақтарға жауап беруге ынталандыру; • бақылау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.	үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу
Танертенгі жаттығу		Мақсаты: Балаларға денсаулық туралы құралтайым түсінік беру, өз денесіне қамқорлық жасауды үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға «Деніміз сау болсын!» Балалар жаттығу жасау, таза жүру, пайдалы тамақтану туралы суреттерді тандайды. Әрi кiркiй балалар таңғы жаттығуыын орындайды	Таңғы жаттығуға дайындық «Деніміз сау болсын!» (салдауатты өмір салты) Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен) 1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді. 1.2. Балалар қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Балалар қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді. 2.2. Балалар қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Балалар қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде 3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді. 1.2. Балалар қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 3.2. Балалар қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Балалар қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму. 4.2. Балалар қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салдауатты өмір салты,)	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар)	
Таңғы ас					

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.

Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.

Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.
(салғауатты өмір салты, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Сөйлемді толықтыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Сөйлемдерді қарама-қарсы мағыналы сөзбен толықтыруды үйрету, зейінін дамыту. Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады. Мысалы: кант татті, ал бұрыш ... (ашы). (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Ол қандай?" дамытушы ойыны. Максат-міндеттері. Есту және есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету. Барысы: заттың атын атап, баланы осы заттың қалай көрінетінін, қандай формада болатынын, содан кейін ол ұсынан барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды. Мысалы: жұмыртқа сопақша пішінді, түсі ақ немесе қоныр, шикі немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады. (тіл дамыту)	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (тіл дамыту, математика негіздері)	"Жәндіктер" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Жәндіктердің күзгі тіршілігі туралы ойларын нақтылау және кеңейту, жәндіктерді сын-сипатына қарай сипаттауға үйрету, барлық тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және зейінді дамыту. Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табу керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады. (қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Әлемі шеңбер жасайық" Максат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа екі аяғымен сеңіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу іскерліктерін жетілдіру. "Допты шеңберге кіргізі" қимылды ойын. Максат-міндеттері. Допты гимнастикалық шеңберге кіргізу. Шығармашылық іс-әрекет "Достарға саты". тақырыбында балалар қалаулары	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша "Фестиваль" ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту. "Кімнің үйі тезірек жиналады" ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауларын айтқызу. Балаларға геометриялық пішіндер таратылады. Белменің әртүрлі	Дене тәрбиесі "Еңсіз қонжық" Максат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп, аяқтың ұшымен жүруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; кінгаш тактайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру. "Пойыз" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Паровоздың дыбысын шығарып, ақырын жүруді және жүрістерін біртіндеп жиілетіп жүруді үйрету.	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Бауырсақ – менің сүйікті кейіпкерім» Максаты: Балалардың «Бауырсақ» ертегісіне қызығушылығын арттыру, сүйікті кейіпкерін тануға және оның бейнесін шығармашылық әрекет арқылы көрсетуге үйрету. Міндеттері: • Бауырсақты суреттен танып, атауға үйрету; • оның түсі мен пішінін ажырату; • боюу, жазыу, мүсіндеу арқылы ұсақ қол қимылдарын дамыту;

бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Сурет салу бойынша бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салу дағдыларын қалыптастыру

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды ермексаздың қасиеттерімен таныстыру; домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, мүсіндеуге үйрету. Үйдің макетіне арнайы саты мүсіндеу дағдыларын үйрету.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру және желімдеу.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текшеден тағы да тіреп қойып, жасалған сатының қырлары мен бұрыштарын қолмен түзеп отыруды үйрету.

«Күй күмбірі»

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою

бұрыштарындағы үш шығыршықтың шеңбер, шаршы, үшбұрыш пішіндері жатыр. Бұл үйде барлығы шеңберлер, бұл жерде барлығы шаршылар, бұл жерде барлығы үшбұрыштар. Барлығы өз үйлерін тапқанда балалар топпен серуендеуге шығады. Тәрбиешінің белгісі бойынша барлығы геометриялық пішінін үйдегіден салыстыра отырып, өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанатын, ал тәрбиеші әрдайым үйлерді ауыстырады.

(математика негіздері)

Шығармашылық іс-әрекет

«Күзгі жапырақтар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға Мақсат-міндеттер. Балалардың күзгі жапырақтар туралы түсініктерін қалыптастыру.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасы саусақпен сурет салу дағдыларын қалыптастыру.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру

Жапсыру іс-әрекеті бойынша ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеу дағдыларын қалыптастыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі

Шығармашылық іс-әрекет «Күз бейнесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Сурет салу іс-әрекеті бойынша

күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кенейту. Қылқаламның ұшын сары бояуға малып, алдын-ала салынған ағаш бұталарына, жерге жақпалар қалдырып отыруға жаттықтыру. Бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып жапырақ пішінін мүсіндеу.

Жапсыру іс-әрекеті бойынша салфетканы жұлмалап үзу арқылы ағашқа желім пайдалана отырып қызыл, сары жапырақ жапсыру.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету;

• балаларды өз жұмысын көрсетуге және қарапайым сөздермен айтуға ынталандыру;
• шығармашылыққа және кітап оқуға қызығушылығын қалыптастыру.

(шығармашылық іс-әрекет)

Музыкалық аспаптармен ойындар.

"Оркестр" дидактикалық ойыны.

(музыка)

Мақсат-міндеттері. Балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауды үйрету.

		пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жасағанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою		
Серуенте дайындық	Балаларды серуенте ойын жабықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөгенкесін реттілікпен киюін қалау, Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алғашқы жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.	Балаларды серуенте ойын жабықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөгенкесін реттілікпен киюін қалау, Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алғашқы жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.		
Серуен	Аспан мен бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, салуатты өмір салты) Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жандық). "Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, вестибуляр апаратын дамыту. Балалар шеберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шебердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтінді айтып, онға немесе соға жүреді. Әдемі шеберде, Билейік кен жерде. Қол ұстасып, Беріміз жұптасып. Беріміз достасып, Бір орында тұрысып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар	Құстарды бақылау. Мақсат-міндеттері. Күздігі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру, құстарға сүйсіпеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, салуатты өмір салты) Аспанның жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншының басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауының "шылғалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, салуатты өмір салты) Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер болды? - Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызды. «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеністікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. "Допты қуып жеткіздер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып,	Суды бағдарлау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған аламен таныстыру, тіл дамыту, салуатты өмір салты) Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға бояу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі. "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген режелерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу. қимыл-қозғалыс координациясын, кеністікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүрізуді бағла "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" аланның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышқандар" аланның екінші

	қолсозым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушысын ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді. "Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан кашуды үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар. Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жатырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар (қаршығалар мен қарлығаштар). Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сытырып жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. "Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды доп ойындарына тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: себеттер мен доптар. "Құстар" туралы ертегі айту. Мақсат-міндеттері. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет)	оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	жағынан тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді. Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірлейді барлық жер. Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, оларды ұстап алмақшы болады. "Ұстап ал"у - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойын жүргізушісі ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)			
Түскі ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.			

Күндігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. "Әлди-әлди" (музыка) Максат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру Ертегілер оқу (көркем әдебиет)			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Енді оянындар, төсектен тұрындар. Әдемі ирек жолдармен, Лақтай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанымызды уқалаймыз. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)			
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Соратпамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.			
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Кітаппен танысамыз» Максаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға және оның мазмұнын суреттер арқылы тануға үйрету. Кітаптағы кейіпкерлерді бақылау арқылы балалардың зейінін, есте сақтауын және сөйлеу белсенділігін дамыту.	«Бауырсақпен танысамыз» Максаты: Балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру, кітапқа қызығушылығын ояту. Міндеттері: • ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; • Бауырсақтың бейнесін тануға үйрету; • «Бауырсақ», «әже», «ата» сөздерін қайталау; • суреттер бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру.	Қоршаған ортамен танысу "Күзгі бақ" Максат-міндеттері. Балаларды бағабакша алуасындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету. "Күзде" тақпақ айтқызу. (көркем әдебиет) Ескен Елұбаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағың мәуелен?	Вариаивтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Зерттеу бұрышымен танысайық»
	«Кітаппен танысамыз» Максаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға және оның мазмұнын суреттер арқылы тануға үйрету. Кітаптағы кейіпкерлерді бақылау арқылы балалардың зейінін, есте сақтауын және сөйлеу белсенділігін дамыту. Ақшамен танысу Максаты: • Балаларды ақшамен таныстыру (қазғаз ақша, тиын). • Ақшаның айырбас құралы екенін түсіндіру. • Дүкен ойыны арқылы қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар: • Ойыншық немесе қазғаздан жасалған ақша (қазғаз және тиын түрінде). • Ойыншық азық-түліктер (нан, сүт, алма т.б.). • Себет, кішкене қорап (қазға орнында). — Сабақ барысы 1.	«Бауырсақпен танысамыз» Максаты: Балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру, кітапқа қызығушылығын ояту. Міндеттері: • ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; • Бауырсақтың бейнесін тануға үйрету; • «Бауырсақ», «әже», «ата» сөздерін қайталау; • суреттер бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру.	Қоршаған ортамен танысу "Күзгі бақ" Максат-міндеттері. Балаларды бағабакша алуасындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету. "Күзде" тақпақ айтқызу. (көркем әдебиет) Ескен Елұбаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағың мәуелен?	Вариаивтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Зерттеу бұрышымен танысайық»
	«Кітаппен танысамыз» Максаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға және оның мазмұнын суреттер арқылы тануға үйрету. Кітаптағы кейіпкерлерді бақылау арқылы балалардың зейінін, есте сақтауын және сөйлеу белсенділігін дамыту. Ақшамен танысу Максаты: • Балаларды ақшамен таныстыру (қазғаз ақша, тиын). • Ақшаның айырбас құралы екенін түсіндіру. • Дүкен ойыны арқылы қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар: • Ойыншық немесе қазғаздан жасалған ақша (қазғаз және тиын түрінде). • Ойыншық азық-түліктер (нан, сүт, алма т.б.). • Себет, кішкене қорап (қазға орнында). — Сабақ барысы 1.	«Бауырсақпен танысамыз» Максаты: Балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру, кітапқа қызығушылығын ояту. Міндеттері: • ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; • Бауырсақтың бейнесін тануға үйрету; • «Бауырсақ», «әже», «ата» сөздерін қайталау; • суреттер бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру.	Қоршаған ортамен танысу "Күзгі бақ" Максат-міндеттері. Балаларды бағабакша алуасындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету. "Күзде" тақпақ айтқызу. (көркем әдебиет) Ескен Елұбаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағың мәуелен?	Вариаивтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Зерттеу бұрышымен танысайық»
	«Кітаппен танысамыз» Максаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға және оның мазмұнын суреттер арқылы тануға үйрету. Кітаптағы кейіпкерлерді бақылау арқылы балалардың зейінін, есте сақтауын және сөйлеу белсенділігін дамыту. Ақшамен танысу Максаты: • Балаларды ақшамен таныстыру (қазғаз ақша, тиын). • Ақшаның айырбас құралы екенін түсіндіру. • Дүкен ойыны арқылы қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар: • Ойыншық немесе қазғаздан жасалған ақша (қазғаз және тиын түрінде). • Ойыншық азық-түліктер (нан, сүт, алма т.б.). • Себет, кішкене қорап (қазға орнында). — Сабақ барысы 1.	«Бауырсақпен танысамыз» Максаты: Балаларды «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру, кітапқа қызығушылығын ояту. Міндеттері: • ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; • Бауырсақтың бейнесін тануға үйрету; • «Бауырсақ», «әже», «ата» сөздерін қайталау; • суреттер бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру.	Қоршаған ортамен танысу "Күзгі бақ" Максат-міндеттері. Балаларды бағабакша алуасындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету. "Күзде" тақпақ айтқызу. (көркем әдебиет) Ескен Елұбаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағың мәуелен?	Вариаивтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Зерттеу бұрышымен танысайық»

Кіріспе (3–4 мин) • Балаларға ақшаны көрсетіп: «Балалар, мынау – ақша. Ақшамен біз дүкеннен зат аламыз. Ақшасыз ештеңе сатып ала алмаймыз» деп түсіндіру. • Балаларға ақшаны ұстатып көру (қағаз бен тиынды салыстыру). Сұрақтар: • Ақша қандай болады? • Біз ақшаны қайда жұмсаймыз? — 2. Негізгі бөлім – Ойын «Дүкен» (10 мин) • Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушы. • Сатып алушы: «Маған алма беріңізші» дейді. • Сатушы: «Бұл 5 теңге тұрады» деп ақша алады. • Ақша алған соң «Міне, алыңыз» деп тауарды береді. Рөлдерді ауыстырып ойнау. Балалар кезекпен «ақша төлеп», тауар алып үйренеді. — 3. Қимылды ойын «Кім тез табады?» (5 мин) • Бөлмеге «ақшаларды» (ойыншық монета немесе қағаз) шашып қою. • Балалар оны жинайды. • Жиналған ақшаны «кассаға» салады. • Тәрбиеші: «Ақшаны жинасақ, кейін дүкенге барамыз» деп түсіндіреді. — 4. Қорытынды (3 мин) • Балалардан сұрау: – Біз бүгін немен таныстық? – Ақшаны қайда жұмсаймыз? – Ақшаны не үшін жинаймыз? Тәрбиешінің түйіні: «Ақша – өте маңызды. Біз оны еңбек етіп табамыз. Ақшамен дүкеннен зат сатып аламыз. Ақшаны дұрыс жұмсау керек!»

"Қимылдарды ұқсат"
театрландырылған ойын.
(көркем әдебиет, тіл дамыту)
Мақсат-міндеттері.

Театрландырылған ойын арқылы балалардың сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту.

Педагог:

Әңгіме барысы:
Балаларға балабақшадағы қауіпсіз және қауіпті әрекеттер бейнеленген суреттер көрсетіледі.
Тәрбиеші:
«Топта қалай жүреміз?»

- «Жүгіріп кетуге бола ма?»
- «Досыңды итеруге бола ма?»
- «Тәрбиеші не айтса, не істейміз?» – деген сұрақтар қояды.

Қорытынды ереже:
«Жай жүреміз, бір-бірімізді итермейміз, тәрбиешіні тыңдаймыз!»
(буллингтің алдын алу)

Саусақ жаттығуы.
"Жаңбыр жауса - тұрмайық".
(тіл дамыту, қазақ тілі)
Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақты бұлғау)
Қолға шатыр алайық.
(шапалақтау)
Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелдің бетін соққылау)
Жамылып отырайық.
(алақандармен бас төбесін жабу)

«Нені қайда қоямыз?»
дидактикалық ойыны
(қазақ тілі)
Суреттегі заттарды атай отырып, оларды қай жерге қоятынын айту
Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру

Соқыр теке.
Балалар дөңгелекне тұрады. Бір

түстеріне қарай топтауды үйрету.
(тіл дамыту, музыка)

Қауіпсіздік сабағы
Дидактикалық ойын:
«Қауіпсіздікті тап»
Шарты: Тәрбиеші балаларға балабақшадағы әртүрлі әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар суреттерді мұқият қарайды. Қауіпсіз әрекет бейнеленген суретті таңдағанда жасыл дөңгелекті, қауіпті әрекет бейнеленген суретті таңдағанда қызыл дөңгелекті көтереді.
Мысалы, «бала кезекпен ойнап жатыр» – қауіпсіз, «бала досын итеріп жатыр» – қауіпті. Әр суреттен кейін тәрбиеші дұрыс әрекетті балалармен бірге қайталайды.

Ұлттық ойын
Арқан тарту.
Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді.
Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.

атайды.

«Мен еңбек етемін»
«Ойыншықтарды жинаймыз»
Мақсаты: Балаларды ойыннан кейін ойыншықтарды жинауға, өз орнына орналастыруға үйрету.
Еңбекке қызығушылығын қалыптастыру.
Міндеттері: Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға, тәртіп сақтауға, бірге әрекет етуге тәрбиелеу.
Дидактикалық ойын: «Өз орнына қой»
Шарты: Педагог әртүрлі ойыншықтарды көрсетеді. Балалар ойыншықтарды түріне қарай ажыратып, тиісті сөреге орналастырады. «Машина қайда тұрады?», «Қуыршақты қайда қоямыз?» деген сұрақтарға жауап береді.

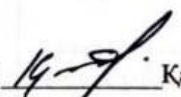
Сюжеттік-рөлдік ойын:
«Ойыншықтар дүкені»
Шарты: Бір бала – сатушы, қалған балалар – сатып алушылар. Балалар ойыншықтарды таңдап, ойнап болған соң қайтадан орнына жинайды.
Педагог ойыншықты күтіп ұстау керектігін түсіндіреді.
(еңбекке баулу)

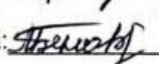
«Тәртіпті бала қандай?»
Мақсаты: Тәртіпті болуға, белгіленген ережелерді сақтауға тәрбиелеу.
Ойын: «Тәртіпті баланы тап»
Шарты: Балаларға тәртіпті және тәртіпсіз әрекеттер бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар тәртіпті баланың суретін таңдайды және неге таңдағанын қарапайым сөзбен айтады.
(Заң мен тәртіп)

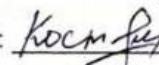
		- Балалар, кіп-кішкентай балалар қалай жүреді? (Балалар аяқтың арасын сәл ғана ашып, адымдап жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, адымдап жүреді.) - Қарт аталар қалай жүреді? - Ханшайым қалай жүреді? - Тоқаш қалай домалайды? - Сұр қасқыр орманда қалай серуендейді? - Қоян құлақтарын тегістеп қалай қашады?	<i>баланың көзі байланып қойылады.</i> <i>Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ</i> <i>Қайда кеткен құлыншақ</i> <i>Соқыртеке бақ-бақ</i> <i>Мені ізден тап-тап</i> <i>Деп тақпақтайды.</i> <i>Содан кейін Соқыртеке</i> <i>(баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.</i>		Дидактикалық ойын: “Айырмашылығы неде?” Ойын мақсаты: Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес “сиқырлы” фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көін жеткізу, қызығушылығын арттыру, ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс		"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттері. "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. Тәрбиеші күн, су, ағаш, гүл, құс, тас суреттерін көрсетеді. (тіл дамыту, экологиялық мәдени дағдылар)	"Күзде" тақпақ айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (көркем әдебиет)	"Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау. Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (тіл дамыту)	Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. (тіл дамыту, көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен		Аспан мен бұлттарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттер: аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әр түрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Ауа-райының қандай екенін ажыратуға үйрету (ашық, бұлтты	Құстарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер: күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Аспандағы жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау, ерекшеліктерін салыстыру. "Қаршыға мен қарлығаш"	Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап,	Суды бағдарлауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттер: судың қасиеттерін тануға деген ынталарын дамыту; іздемаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндіктер береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап,

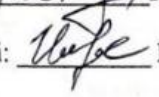
бұлттар, жанбыр). "Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз) Максат-міндеттер: ой-қиялды, вестибұлар аппаратын дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, онға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кен жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып, Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді тандайды және ойынды жалғастыра береді. Ұлттық ойын Қыз – қуу Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. "Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, аланның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жеке-кей	қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша " - шығалар" немесе " - лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атарған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар. Еңбек әрекеті: құмды құмсалпышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау. Максат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. "Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа	қандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауанын ластауынан ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады. «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеністікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Максат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	ойларыммен бөлісседі. Ұлттық ойын Әуе тапқ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырын, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырған қолды татса ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қисындағы таяғын лақтырады да, қисындағы баланың таяғын қазып түсіруі шарт. Таяқты қазып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Бйік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Максат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.
---	---	--	---

	жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар. Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар. "Құстар" туралы ертегі айту. Мақсат-міндеттер. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет)	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау</i> дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"; Психолог кеңесі. "Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?"		

Әдіскер:  Қалдыбек Ж

Тәрбиеші:  Абенова Ж.Д

Қазақ тілі маманы:  Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Абенова Ж.Д				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.09 - 11.09.2026 ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Жанұя қорғаным, ата-ана тірегім»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. <i>"Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу</i> Демалыс күндері туралы әңгімелесу. Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу Денсаулығы туралы әңгімелесу. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышында кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға белгіленген рет бойынша киініп-шеюін дағдыларын меңгеруге, бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қою, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге (тазалау, кептіру және тағы басқа) іскерліктерін дамыту.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауды үйрету.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тастағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа естеріне салып отыру.

Қ.Р Әнураны Ақшамен танымсызды жағастыру Мақсаты: • Балаларды ақшамен таныстыру (қалағаз ақша, тиын). • Ақшаның айырбас құралы екенін түсіндіру. • Дүкен ойыны арқылы қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Қажетті құралдар: • Ойыншық немесе қалағаздан жасалған ақша (қалағаз және тиын түрінде). • Ойыншық азық-түліктер (нан, сүт, алма т.б.). • Себет, кішкене қорпа (касса орнына). 1. Кіріспе (3–4 мин) • Балаларға ақшаны көрсетіп: «Балалар, мынау – ақша. Ақшамен біз дүкеннен зат аламыз. Ақшасыз ештеңе сатып ала алмаймыз» деп түсіндіру. • Балаларға ақшаны ұстатып көру (қалағаз бен тиынды сатыстыру). Сұрақтар: • Ақша қандай болады? • Біз ақшаны қандай жұмсаймыз? 2. Негізгі бөлім – Ойын «Дүкен» (10 мин) • Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушы. • Сатып алушы: «Маған алма беріңізші» дейді. • Сатушы: «Бұл 5 теңге тұрады» деп ақша алады. • Ақша алған соң «Міне, алыңыз» деп тауарды береді. Рөлдерді ауыстырып ойнау. Балалар кезекпен «ақша төлеп», тауар алып үйренеді. 3. Қимылды ойын «Кім тез табады?»	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Шалқан» ертегісі желісі бойынша Дидактикалық ойын: «Кім бірінші?» Мақсаты: Балалардың «Шалқан» ертегісінің мазмұнын есте сақтауын бекіту, кейпкерлердің бірізділігін ажыратуға үйрету, зейінін, есте сақтау қабілетін және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Құралдары: «Шалқан» ертегісінің кейпкерлері бейнеленген суреттер: ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан, шалқан. Шарты: Педагог балаларға «Шалқан» ертегісіндегі кейпкерлердің суреттерін араластырып қояды. Балалар суреттерге қарайды. Педагог: «Шалқанды бірінші болып кім тартты?» деп сұрайды. Балалар атаны табады. Кейін: «Атаға кім көмектесті?» «Әжеден кейін кім келді?», «Иттен кейін кім келді?» деген сұрақтар қойылады. Балалар кейпкерлерді ертегі желісі бойынша ретімен орналастырады: Ата → Әже → Немере → Ит → Мысық → Тышқан. Сонында педагог: «Барлығы бірге не істейді?» деп сұрайды. Балалар қол ұстасып, шалқанды бірге тартып жатқан қимылды көрсетеді. Қорытынды:	Қауіпсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тынықтану https://youtu.be/XovibNlnVK8 "Сәлем!" сауасак жаттығуы. Сәлемдесем ардайым (екі қолдарын айкастырып келдеріне қояды). Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаады). "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады). Қасымадағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре сауасактары жан-жаққа аша "күн" жасайды). - Сәлемет пе, (екі қолды жоғары созып, аспанды көрсетеді) Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек төңселеді). - Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды). Нұрлы аспан көкпенбекі! (оң жаққа оң қолын жаады) - Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаады). Самал жел желпіген (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстап оңға және солға кезектестіре қозғайды). - Сәлемет пе, (бастарын шайқайды) Кішкентай түбірек! Сәлем, тан жана атқан! Сәлем, күн арайды! Сәлемге еріну! Бізде есте болмайды. (тіл дамыту)	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Қауіпсіздік сабағы Қауіпсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тынықтану https://youtu.be/XovibNlnVK8 Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын? Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілін ... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын? Сұқ саусағым суға барды Орган қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ-баланың. (тіл дамыту, қазақ тілі) Дидактикалық ойын: «Тен бе?» Мақсаты: Заттарды салыстыру; заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытен және тен емес заттар тобын салыстыру. (математика негіздері)	«Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланған ойын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тілгі түрлі ойыншықтарға құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу "Өрмекші" сауасак жаттығуы. Күні бойы енбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы). Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртылдатады), Нәсер кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақанын үстінен тез «сыртанап түседі»), Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды), Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі), Құрады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады), Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек. (тіл дамыту, математика негіздері)
--	--	---	---	---

» (5 мин) • Бөлмеге «ақшаларды» (ойыншық монета немесе қағаз) шашып қою. • Балалар оны жинайды. • Жиналған ақшаны «кассаға» салады. • Тәрбиеші: «Ақшаны жинасақ, кейін дүкенге барамыз» деп түсіндіреді. —

4. Қорытынды (3 мин) •

Балалардан сұрау:

- Біз бүгін немен таныстық?
- Ақшаны қайда жұмсаймыз?
- Ақшаны не үшін жинаймыз?

Тәрбиешінің түйіні: «Ақша – өте маңызды. Біз оны еңбек етіп табамыз. Ақшамен дүкеннен зат сатып аламыз. Ақшаны дұрыс жұмсау керек!»

Педагог балаларға: «Шалқанды бір адам емес, бәрі бірге көмектесіп тартты. Бірге жұмыс істесек, қиын істі де орындауға болады» деген қорытынды жасайды (тіл дамыту, көркем әдебиет)

«Асықпен кел, ойнайық!»
Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу

"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы.
Мақсат-міндеттері. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау.

Танертенгі жаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)

1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.
 - 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.
 - 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).
 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.
 - 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;
 - 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).
 - 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).
 3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде
 - 3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.
 - 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).
 - 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).
 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.
 - 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.
 - 4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады).

(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Таңғы ас

Таңғы асқа дайындық

«Үнемді тұтыну»

Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:

«Үнемді тұтыну»

«Электр қуаты – шексіз емес»

Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын.

Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру.

- «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қимылын, «түн» десе – шамды жағу қимылын жасайды).

(экологиялық мәдени дағдылар)

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу.

Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.

Ас ішкенде күнде біз,
Сөйлемейміз, күлмейміз!
Астан басқа өзгені,
Елемейміз, білмейміз!

Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты, көркем сөз, тіл дамыту)

ымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. (тіл дамыту)	«Мақтау сөздер айту» <i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (адалдық әліптесі)	"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтар шешу. Суреттерді сипаттау. (тіл дамыту, көркем әдебиет)	"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (тіл дамыту)	"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Максат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтар шешу. Суреттерді сипаттау. (тіл дамыту, көркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ымдастырылған іс- әрекет	Дене тәрбиесі "Әдемі сап түзейміз!" Максат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай калыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту, бір-біріне қарама- қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту. "Қай жануар қалай секіреді?" пысықтау ойыны. Максат-міндеттері. Суреттегі жануарларды қазақ тілінде	Дене тәрбиесі "Сапқа тұрайық". Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту. "Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету. (дене тәрбиесі) Көркем әдебиет «Менің отбасым» Максат-міндеттер: Балаларды өз отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту. Ізгілікке тәрбиелеу.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша "Ұшты-ұшты" ойыны. Максат-міндеттері. Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету. (дене тәрбиесі, тіл дамыту) Шығармашылық іс-әрекет «Мен өнерпаз балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттарды салу дағдыларын қалыптастыру (ойыншықтарды салуға арналған сөре-заттық сурет салу) <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>, ермексаз кесектерінен бөліп	Дене тәрбиесі "Бауырсақпен шеңберге тұру". Максат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету. «Үйшік» ертегісі (көркем әдебиет) Ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша «Шалқан» театрландырылған ойыны Мақсаты: Балалардың «Шалқан» ертегісінің мазмұнын бекіту, кейіпкерлерді танып, олардың рөлін қимыл және қарапайым сөздер арқылы бейнелеуге үйрету. Балалардың сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін, шығармашылық және қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Құралдары: шалқанның музыка немесе суреті, ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан кейіпкерлерінің маскалары немесе бас киімдері Шарты: Педагог балаларға «Шалқан» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп, әр баланың рөлін бөліп береді. Бір

атап, кимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету. (қазақ тілі, дене тәрбиесі) <i>Асықпен танымсалық асықты және оны қалай пайдалануға болатынын таныстыру. Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты тұлғандырып, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу</i> Тіл дамыту "Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балалардың жуан [а] және жіңішке [ә] дауыстыларды сөз құрамында анық айтқызу және артикуляциясын жетілдіру, мәнерлеп сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; фонематикалық есту қабілетін дамыту, ақыл-ой қабілетін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың отбасы мүшелеріне сүйіспеншіліктерін, адам еңбегін құрметтеу сезімін тәрбиелеу. «Әлди-әлди» санамағын мәнерлеп оқу. Әлди-әлди, балапан, Саусақтарын, алақан Санамаққа ашылсын, Кезекпен басылсын. Бас бармақ – атам,	Балаларға өлең оқу, жаттатқызу. Дидактикалық ойын: «Отбасында кім неге жауапты?» Шығармашылық іс-әрекет "Менің үйім". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды қылқалам арқылы тіктертбұрыш пішіні бойымен тікес және көлденең сызықтарды айкастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы ойыншықтарды мүсіндеу.</i> <i>Жазысу іс-әрекеті бойынша берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру дағылдарын қалыптастыру.</i> <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыру дағылдарын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштерді қолдануға үйрету, бұрын алынған дағылдарды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жана ғимараттар салу.</i> Дидактикалық ойын: «Менің үйім» (математика негіздері) Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге	алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, отбасылық үстел үстіндегі жемістерді ойыншығын мүсіндеу дағылдарын қалыптастыру; <i>Жазысу іс-әрекеті бойынша қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</i> <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша әртүрлі түстегі және пішінді бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру дағылдарын қалыптастыру</i> «Асықпен кел, ойнайық!» <i>Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты тұлғандырып, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу</i>	"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды тұтас затты жеке бөлшектерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-дәмдіктер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. (құрастыру, тіл дамыту)	баба ата, екіншісі әже, кейін немере, ит, мысық, тылқан рөлдерін орындайды. Педагог ертігін мазмұнын қысқаша айтып отырады, ал балалар өз кейіпкерінің қимылын көрсетеді. Ата шалқанды «тартады», бірақ шығара алмайды. Әжені шақырады. Әже атаға көмектеседі. Кейін немере, ит, мысық және тылқан бірінен соң бірі қосылады. Балалар бір-бірінің артынан тұрып, «Бірге тартамыз!» деген қимылмен шалқанды тартады. Педагогтің сұрақтары: • «Бұл кім?» • «Атаға кім көмектесті?» • «Мысықтан кейін кім келді?» • «Барлығы не істеді?» Қорытынды: Балалар бірге әрекет жасап, шалқанды «жұлып алған» қимылды көрсетеді. Педагог: «Бәріміз бірге көмектесек, жұмысымыз оңай болады» деп қорытындылайды. Кіріктірілігін бағыттар: көркем әдебиет, тіл дамыту, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық дағылдар. Шығармашылық іс-әрекет "Мен өнерпаз балдырған" тақырыбында балалар қашулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, өнер орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша дөңгелек пішінді (шардар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу дағылдарын қалыптастыру.</i> <i>Жазысу іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ</i>
---	---	--	---	---

	Балаң үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек - мен, Таудай болып өсемін мен. Жұдырығым – отбасым, Барлық саусак – жолдасым. <i>Қорашаны көрсету.</i> Пантомима. «Кім екенін тап». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Жарты шеңберге отыруға шақыру. - Балалар, мен отбасы мүшелерінің бірін көрсетемін. Сендер оның кім екенін және не істеп жатқанын айтуға тырысыңдар. Ойын барысында балалар педагогтің соңынан қимылдарды қайталайды. - Жарайсыңдар! Енді, тағы қайталайық. Саусақтарды басып: «Ата, әже, әке, ана, мен – бұл отбасы». Топпен бірге қайталау. - Жарайсыңдар!	мүмкіндік беру.			элементтерді орналастырады және желімдеу. <i>Мүсіндеу, құрастыру бойынша</i> катырма қағазды ермексазбен безендіру, тұтас бейнені жеке бөліктерден құрастыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. "Шапалақты тыңда" ойыны. Мақсат-міндеттері: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, ал екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка, дене тәрбиесі)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	Күнді бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың,	Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тәл дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе	Теректі бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін	Иттерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бұршіктер мен жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындау

Алтын кеспек домалар. (Күн.)

- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)

- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)

- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)

- Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал танертең және кешке күн салқын болады.

"Жұбынды тап" ойыны.
(дене шынықтыру)
Максат-міндеттері.

Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшандыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.

Ойыншылар тізіліп тұрады.

Педагог әр балаға бір таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша бірдей түсті таңбалауыштары

(фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.

Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар.

Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.

Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.
Максат-міндеттері.

- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күрейді. **"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.**

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды шапшандыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.

Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.

Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.

Максат-міндеттері. Балаларды бірлесе істей жасай білуге баулу.

"Шеңберден шеңберге" жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Құралдар: үш-төрт шеңбер. Балалардың еркін ойыны.

желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.

Жұмбақ.

Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)

Тақпақ.

Желдет, желдет!

Баласын жылат,

Жетіқара, дауылдат!

Тайтерісін қалтырат,

Өрісін құлат,

Науа-астауын жылтырат!

"Қол ұстасып жүру" ойыны.
(қоршаған әлеммен таныстыру)

Максат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.

Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).

Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.

Максат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету.

"Ойлан, асықпа" ойыны.
(қоршаған әлеммен таныстыру)

Максат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу.

Тапсырма. Су арқылы желдің күштілігін анықтау.

"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене

анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері.

Ұлттық ойын
Соқыр теке.

Балалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады.

Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ
Қайда кеткен құлыншақ
Соқыр теке бақ-бақ
Мені ізден тап-тап
Деп тақпақтайды.

Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) (балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді.

Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.

Максат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.

іскерліктерін жетілдіру.
Қимыл-қозғалыс ойындары:
"Қоймадағы тышқандар".
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балалардың саламатты өмір салтына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшандыққа, ойынды қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу.

Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға келе жатады. Осы кезде мысық оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарды.

Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.
Максат-міндеттері.

Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.

	Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру, ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың еркін ойыны.	Максат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін тандау, ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.	шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды кегльдердің арасымен бау және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету.	
Серуеннен оралу	Балалардың бас киімін, шапбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф серуеніне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуыл-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлтімен құрғату. Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, досыларымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдингтің алдын алу)			
Түскі ас	Максаты: Күнделікті пайдалы әрекеттерді ажырата білуге үйрету. Шарты: Балаларға ұйқы, қол жуу, тіс тазалау, таңғы жаттығу, көкөніс жеу бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар пайдалы әрекеттерді тандап, «Бұл пайдалы!» деп атайды. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту) Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемеуіміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.	Түскі асқа дайындық «Пайдалы әдеттер» Максаты: Күнделікті пайдалы әрекеттерді ажырата білуге үйрету. Шарты: Балаларға ұйқы, қол жуу, тіс тазалау, таңғы жаттығу, көкөніс жеу бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар пайдалы әрекеттерді тандап, «Бұл пайдалы!» деп атайды. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту) Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемеуіміз, білмейміз! Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.		
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Қуи күзбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қонғар күй қойылып, жайлы орта құлыптастыру			
Бір-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)			
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз,			

Сөйлемейміз, күлмейміз!
Астан басқа өзгені,
Елемейміз, білмейміз!
Балалар алғыс айтып, тамактануға кіріседі.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шалқан» ертегісін оқу Максаты: Балаларды «Шалқан» халық ертегісімен таныстыру, ертегі мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету, кейіпкерлерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру. Бірлесіп әрекет етудің, бір-біріне көмектесудің маңызын түсіндіру. Шарты: Педагог балаларға «Шалқан» ертегісінің суретті кітапшасын көрсетіп, ертегіні мәнерлеп оқиды. Ертегі барысында кейіпкерлердің суреттерін ретімен көрсетеді: ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан. Балалар кейіпкерлерді қайталайды, олардың әрекеттерін бақылайды. Педагог: «Шалқанды кім екті?», «Атаға кім көмектесті?», «Шалқанды қалай тартты?» деген қарапайым сұрақтар қояды. Балалар жауап беріп, қол ұстасып, «шалқан тарту» қимылын орындайды. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерді тап» Балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады. Педагог кейіпкердің атын атайды, балалар сәйкес суретті тауып көрсетеді. Қауіпсіздік сабағы «Қауіпті және қауіпсіз заттар» Максаты: Қауіпті және қауіпсіз заттарды ажырата білуге, қауіпті заттарға рұқсатсыз қол тигізбеуге үйрету.	Қоршаған әлеммен таныстыру "Менің қошақаным". Максат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру. "Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын. Максат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (тіл дамыту) Сюжеттік ойын: «Армандар қорабы» Максаты: <u>Ақшаны мақсатқа жету үшін, қалаған заттарын алуға жинауға болатынын үйрету.</u> Құралдар: шағын қорап (касса), ойыншық монеталар. Ойын барысы: • Балалар «арман» тандайды (ойыншық алу, сурет салу құралы т.б.). • Әр бала ойын барысында тапқан «ақшасын» қорапқа салады. • Жиналған соң «арманына жетті» деп қуанады. Қауіпсіздік сабағы Қимылды ойын: «Қауіпті	Математика негіздері " Максат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. «Шалқан» ертегісін оқу Максаты: Балаларды «Шалқан» халық ертегісімен таныстыру, ертегі мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету, кейіпкерлерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру. Бірлесіп әрекет етудің, бір-біріне көмектесудің маңызын түсіндіру. Шарты: Педагог балаларға «Шалқан» ертегісінің суретті кітапшасын көрсетіп, ертегіні мәнерлеп оқиды. Ертегі барысында кейіпкерлердің суреттерін ретімен көрсетеді: ата, әже, немере, ит, мысық, тышқан. Балалар кейіпкерлерді қайталайды, олардың әрекеттерін бақылайды. Педагог: «Шалқанды кім екті?», «Атаға кім көмектесті?», «Шалқанды қалай тартты?» деген қарапайым сұрақтар қояды. Балалар жауап беріп,	Тіл дамыту Педагог балаларға қысқа сөйлемдерді қайталайды: «Анам еңбек етеді». «Әкем еңбек етеді». «Әжем гүл суарады». «Мен анама көмектесемін». «Мен ойыншықтарымды жинаймын». «Біз бірге еңбек етеміз». Қорытынды Педагог: «Еңбек дегеніміз – бір нәрсе жасау, көмектесу, үйді жинау, гүлге қарау, дастарқан дайындау. Отбасында бәріміз бір-бірімізге көмектесеміз. Сен де кішкентай көмекшісің!» Сюжеттік-рөлдік ойын «Аспаздық шеберхана» Максаты: балалардың аспаз мамандығы туралы білімін бекіту, бірлесіп ойнау және еңбек әрекетіне қызығушылығын дамыту. Шарты: бір бала – аспаз, қалған балалар – қонақтар. «Аспаз» ойыншық тағамдарды дайындайды, ыдыстарға салады, дастарқан әзірлейді. Қонақтар «рақмет» айтып, тағамды «дәмді» деп бағалайды. Ойын соңында балалар ыдыстарды жинайды. Шығармашылық іс-әрекет "Әжем пісірген тәттілер". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Үлкен және кіші» Цифрландыру – теледидар, ЖИ Тақырыбы: «Үлкен және кіші» Максаты: заттарды көлеміне қарай үлкен және кіші деп ажыратуды үйрету, зейінін және салыстыру дағдысын дамыту. Шарты: Педагог теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған үлкен және кіші заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар экраннан заттарды қарап, көлемін атайды. Ойын: «Үлкенін тап» Экранда үлкен және кіші доп, алма, аю бейнелері көрсегіледі. Педагог: «Үлкен допты көрсет», «Кішкентай аюды тап» дейді. Балалар дұрыс суретті көрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы» «Менің отбасым – менің көмекшім» Бағыты: тіл дамыту + еңбекке баулу Максаты: Балаларға отбасы мүшелерінің күнделікті еңбегі туралы қарапайым түсінік беру; анасына, әкесіне, әжесіне үй шаруасында көмектесуге ынталандыру; қарапайым еңбек әрекеттерін ойын арқылы орындауға үйрету. Отбасы мүшелеріне қамқорлық пен сыйластық сезімін қалыптастыру. Сөздік қорын молайтып, қарапайым
---	--	---	--	---	---

Дидактикалық ойын: «Бағады – болмайды» Шарты: Тәрбиеші балаларға доп, кітап, қуыршақ, қасық, қайыш, дәрі, сіріңке сызғыш заттардың суреттерін бір-бірден көрсетеді. Балалар қолыңіз затын көрсенде «бағады», қолыңіз затын көрсенде «болмайды» деп жауап береді. Қолыңіз затын көрсетілген кезде қолдарын артқа қойып, «тимаейміз» қимылын жасайды. Тәрбиеші ар жауаптан кейін қолыңіз аркетті түсіндіреді.	заттан қашық бол!» Шарты: Еденге қолыңіз және қолыңіз затын суреттері орналастырылады. Балалар музыка әуенімен олардың арасымен жүреді. Музыка тоқтағанда тәрбиеші қолыңіз затын суретін атайды. Балалар сол суретке жақындамай, қолыңіз белгі тұрған жерге барады «Зан мен тәртіп» қазынасы: Ережені сақтау, қолыңіз затын тиеу, тәртіптен аркет ету және қолыңіз төнгенде ересек адамнан көмек сұрау дағдыларын қалыптастыру.	қол ұстасып, «шалқан тарту» қимылын орындайды. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерді тап» Балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады. Педагог кейіпкердің атын атайды, балалар сәйкес суретті тауып көрсетеді.	«Бәріміз бірге еңбек етеміз» Мақсаты: Балаларды бірлесіп қарапайым еңбек аркетін орындауға, бір-біріне көмектесуге үйрету. Міндеттері: Ұжыммен жұмыс жасау, тапсырманы бірге орындау, достарына көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Кім не жинайды?» Шарты: Педагог балаларға түрлі тапсырмалар береді: бір баға – текшелерді, екіншісі – машиналарды, үшіншісі – қуыршақтарды жинайды. Балалар тапсырманы бірге орындайды. Сюжеттік-рольдік ойын: «Тату балалар» Шарты: Балалар ойын бұрышын бірге реттейді. Бірі ойыншықтарды жинайды, бірі кітаптарды орнына қояды. Педагог: «Бірге жұмыс істесек, жұмысымыз тез аяқталады» деген түсінік қалыптастырады (еңбекке баулу) Сюжеттік ойын: «Жалақы алу» Мақсаты: Ақшаның еңбек арқылы келетінін түсіндіру. Құралдар: мамандыққа байланысты ойыншықтар (дәрігер, мұғалім, құрылысшы).
Сурет салу іс-аркеті бойынша алдын ала бейнеленген наным бетін дәстүрден тыс сурет салу техникасы саусақтарымен безендіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-аркеті бойынша балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру, кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету, дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру, нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен үзу және жұту, алақанлар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұяқ моторикасын дамыту, пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.	Жалпы іс-аркеттері бойынша қараз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру дағдыларын қалыптастыру. «Үнеміз тұтыну» Тақырыбы: «Электір қуаты – шексіз емес» Мақсаты: Электір қуатын ұқыпты пайдалануға, қажет кезде ажыраты өшіруге, электір құралдарына қолыңіз қаруға және үнемілікке тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Жарық сенді!»	сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Қажетті құралдар: Қуыршақтар, ойыншық ыдыстар, үстел, орындық, сөмке, ойыншық сыпырғыш, суқұйғыш, ойыншық тағамдар, киімдер. Ойынның шарты Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін тандайды: ана, әке, әже, баба. Қуыршақтар отбасының балалары ретінде қатысады. Педагог: – «Балалар, мынау – отбасы. Отбасында адамдар бір-біріне көмектеседі. Әр адамның өз жұмысы бар. Ал біз отбасымызға қандай көмектесеміз?» Балалар өз ойларын айтады. 1. «Танерген үйде» Ана бапаны балабақшаға дайындайды. Бала киімін киіп, сөмкесін жинайды. Педагог: – «Бала не істеп жатыр?» Балалар: – «Кініп жатыр». – «Сөмкесін жинайды». 2. «Үйді жинаймыз» Ана мен бала үйдегі ойыншықтарды жинайды. Педагог: – «Бала анасына қалай көмектесті?» Балалар: – «Ойыншық жинады». Балалар ойыншықтарды бірге жинап, орнына қояды. 3. «Дастарқан дайындаймыз» Ана тамақ дайындайды, бала үстелге ойыншық ыдыстарды орналастырады. Педагог: – «Бала не істеді?» Балалар: – «Үстел дайындады». – «Анасына көмектесті». 4. «Әжеге көмектесеміз» Әже гүл суарды. Бала отан суқұйғышты әкелді. Педагог: – «Әжеге көмектесеміз»	

	қалыптастыру Жасыру іс-әрекеті бойынша балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, сөре қатары тәрізді, құламайттындай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру		Ойын барысы: • Балалар мамандық ойынын ойнайды (дәрігер емдейді, мұғалім үйретеді). • «Жұмыс» аяқталған соң алғаш «жасақ» беріледі. • Кейін сол аяққа дүкеннен ойыншық «сатып алады».	қажетсіз қосыл қойылу керектігін түсіндіреді. «Күндіз» дегенде балалар жарықты өшірген қымыл жасайды, «түн» дегенде шамды жаққан қымыл көрсетеді. «Зан мен тәртіп» қағидаты: Электр қуатын үнемдеу ережесін сақтау, электр құралдарына өз бетімен жақындамау және ересек адамның нұсқауын орындау	Бә? » Балалар: – «Иә!» Баға сұқпайтұшты әкеліп береді. 5. «Әкеге көмектесемі» Әке заттарды реттеп жатыр. Баға ойыншықтарды жинауға көмектеседі. Педагог: – «Біз не істейміз?» Балалар: – «Көмектесеміз!» Қимылды ойын: «Мен де көмектесемін» Педагог әрекетті атайды, балалар қимылмен көрсетеді: «Ойыншық жинаймын» – жинайды. «Гүл суарамын» – суарды. «Үстел дайындаймын» – ылдыс қояды. «Кийімімді жинаймын» – кийімді бүктейді. «Үйді тазалаймын» – сыпырады.
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын: «Іен бе?» Мақсаты: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытен және тен емес заттар тобын салыстыру. (математика негіздері)	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері: Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шөйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, ағаш тағы басқа) Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тандап ал да, оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен тандаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Баға педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (тіл дамыту)	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? (тіл дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)	"Өз әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (тіл дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (музыка)	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде нешеуіміз. (тіл дамыту, қазақ тілі)

Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тілі дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.) - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.) - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Танертен және кешке күн салқын болады. "Жұбынды тап" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті таңбалауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі	Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрейді. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-	Желді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Мақсат-міндеттері. Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалса желдің күшті болғаны, шөп тербелсе желдің әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.) Тақпақ. Желдет, желдет! Баласын жылдат, Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! "Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай); ұжымдық сезімге тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.	Теректі бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (тілі дамыту) Мақсат-міндеттері: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері. "Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. ((дене тәрбиесі) : балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсат-міндеттер: балаларда	Иттерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тілі дамыту) Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бұршіктер мен жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттер. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарыды. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын
--------	--	--	---	--	--

	бойынша, бірдей түсті танбауашыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпағы жеті түсті танбауашыштар (фишка). Әрбір танбауашыштың жұбы бар. Түрлі түсті танбауашыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қызығу. "Допты ұстап ал" қимылы ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру, ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың еркін ойыны.	қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттері. балаларды бірнеше жұмыс істеуге баулу. "Шеңберден шеңберге" жамитылуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жолыңызда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін басуға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдары. Үш-төрт шеңбер. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен таңдау, ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.	"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық, шуақты, нұрлы, жайдары ... «Аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жандырылы, ашық, бұлтты ... сияқты сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау. "Қағып алмай өт" (кегелі) ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың кегелі арасымен бауу және ептіліктен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестигулар апаратын дамыту. Құралдар. кегелі. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.	қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.	материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін ездiтiмен шешуге, өз қажеттерi жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Кенес.	Кенес.	Кенес.	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

Әдіскер: К. Ж. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Абенова Ж. Д.

Қазақ тілі маманы: Қоставлетова А. Б.

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Абенова Ж.Д				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.09-18.09.2026 ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай Құнанбаев)				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың балабақшадағы тәртібі туралы ата-аналармен сөйлесу; балалардың денсаулығына назар аудару; балабақшадағы жаңалықтармен бөлісу; ата-аналарды белсенділікке шақыру. Ата-аналарға кеңес: Ұлттық ойындардың балаға пайдасы 1. Дене дамуына: • қимыл-қозғалысты дамытады, • шынықтырады, шатиандыққа, ептілікке баулиды. 2. Ақыл-ой дамуына: • ойлау қабілетін арттырады, • есте сақтау, зейін, тапқырлыққа үйретеді. 3. Тәрбиелік мәні: • достыққа, әділдікке, тәртіпке баулиды, • ұлттық салт-дәстүрге, үлкенді сыйлауға үйретеді. 4. Әлеуметтік маңызы: • бірлесе ойнау арқылы балалар қарым-қатынасты, бір-біріне көмектесуді үйренеді. Кеңес: "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз". Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстелдер, орындықтар, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-арнына жинауға тәрбиелеу.

жаратылғанды, сондай-ақ жұмыс орнын байындау, сабынды қолдану білу іскерліктерін дамыту.	Қ.Р Әнураны "Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (танымдық дағдылар, тіл дамыту) Көрінісіздік сабағы "Күрісіз ойын" Мақсаты: Ойын кезінде күрінісіздік ережелерін сақтауға, достарын итермеуге, ойыншыларды дұрыс пайдалануға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: "Дұрыс па, бұрыс па?" Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын кезіндегі дұрыс аракеттерді көрсетеді; дұрыс досына беру, ойыншықты дамыту, досын итермеу, кезек күту, ойыншықты орнына қою. Балалар дұрыс аракетке қол шапалақтамайды, бұрыс аракет кезінде қолдарын аяқастырып «болмайды» дейді. Қызығым ойын: «Допты досыңа бер» Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға доп береді. Бала допты жанындағы досына екі қолымен абыайлап береді.	«Менің туған қалам» – сюжетті суреттерді карау (тіл дамыту, қазақ тілі, «Зан мен тәртіп» қағидағы, қауіпсіздік сабағы) Мақсаты: Туған қаласы туралы түсінік беру, көшеде тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру. Шарты: Педагог қала көшесі, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы бейнеленген суреттерді көрсетеді. Ойын-әңгіме: «Қалада тәртіп сақтаймыз» Педагог балаларға туған қаланың сюжетті суреттерін көрсетеді. Педагог: – «Балалар, суреттен нені көріп тұрыңдар?» – «Бұл не?» – «Көшеде адамдар қалай жүр?» – «Көліктер қайда жүр?» – «Бағдаршам қандай түсте тұр?» Балалардың жауаптарын толық сөйлеммен айтуға ынталандырады. «Бұл – қала көшесі.» «Көліктер жолмен жүреді.» «Адамдар тротуармен жүреді.» «Зан мен тәртіп» қағидағы Педагог суреттегі дұрыс және бұрыс аракеттерді көрсетеді. 1-сурет: Бала анасының қолынан ұстап келе жатыр. – «Бала дұрыс жасап келе ме?» – «Иә, дұрыс. Анасының қолынан ұстап келеді.» 2-сурет: Бала жолға жүгірмекші. – «Бұлай жасауға бола ма?» – «Жоқ, болмайды.» 3-сурет: Балалар кезекте тыныш тұр.	«Күй күйбір» "Күй тыңдайық, балалар!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету. (тіл дамыту, қазақ тілі) Цифрандыру – теледидар, жи Тақырыбы: «Күзгі ағым» Мақсаты: күз мезгілі туралы қарастыру, түсінік беру, күзгі өзгерістерді байқауға үйрету, сөздік қорын дамыту. Шарты: Теледидардан жи көмегімен дайындалған күзгі анимациялық бейнелері көрсетіледі. Балалар сары, жасыл, қызыл, бұлт, ақыл суреттерін танытады. Ойын: «Күзді тап» Экраннан күз, қыс және жаз көріністері көрсетіледі. Педагог: «Күзді көрсет» дейді. Балалар күзгі көріністі табады. Алғашқы арналыған себет Асықтан себет құрастыруды үйрету, асықтарды қатарласстырып, көлденеңінен қоя білу дағдыларын қалыптастыру; күз мезгіліндегі	"Құрылысшы" тақпағын жаттау. (Шексербек Салықанов) Қолда темір қалағым, Сыздан сарай қалағым. Алматыдан аумағым, Әсем қала салағым. Құрылысшы туралы, оның еңбегі әңгімелеу, суреттер қару (көркем әдебиет, тіл дамыту) "Менің қалам " Мақсат-міндеттер. Қиялындағы қаланы құрастыру. (құрастыру) Балаларға іс-әрекет барысында балаларға жазымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою «Кімнің еңбегі?» ойыны Суреттер көрсетіледі: • Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді; • Аспаз – дәмді тамақ пісіреді; • Құрылысшы – үй салады. Дәрігер – балаларды тексереді. Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Ақша» Тәрбиеші: Яғни, жалақы алады. Балалар жалақы дегеніміз ол әр адамның жасаған еңбегі үшін берілетін ақша 3. «Жалақы қайда жұмсалады?» Балалар: «Үйіне керек зат алады».	«Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: - орындықта көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлі» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырғызу. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек (балалық әңгімесі) "Құыршақ қонаққа баралық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері) Айқұлақ арналыған моншақ Балаларға моншақ туралы түсінік беру, асықтан моншақ пізуді үйрету, сөздік қорын молайту. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Әзары жазымды құрылымдылыққа тәрбиелеу. «Күй күйбір» "Күй тыңдайық, балалар!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын
---	--	--	---	---	--

Допты лақтыруға болмайды. Ойын барлық бала допты кезектен алғанша жалғасады.

– «Балалар не істеп тұр?»
– «Кезек күтіп тұр.»
4-сурет: Бала басқа баланы итеріп жіберді.
– «Бұл дұрыс па?»
– «Жоқ, дұрыс емес. Итеруге болмайды.»
Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»
Ойын шарты:
Педагог сурет көрсетеді. Егер суреттегі әрекет **дұрыс** болса, балалар қол шапалақтайды. Егер **дұрыс емес** болса, қолдарын айқастырып, «Болмайды!» дейді.
Бағдаршамның қызыл түсінде тоқтау – **дұрыс**.
Жолға жүгіріп шығу – **бұрыс**.
Ересек адамның қолынан ұстап жүру – **дұрыс**.
Досын итеру – **бұрыс**.
Кезек күту – **дұрыс**.
Қоқысты жерге тастау – **бұрыс**.
Тіл дамытуға арналған сұрақтар
– «Сенің қалаң қандай?»
– «Менің қалам әдемі.»
– «Көшеде қалай жүреміз?»
– «Абайлап жүреміз.»
– «Жолдан кіммен өтеміз?»
– «Үлкен адаммен өтеміз.»
– «Қызыл шам жанса не істейміз?»
– «Токтаймыз.»
– «Кезекте не істейміз?»
– «Кезек күтеміз.»

еңбекпен таныстыру, сөздік қорын молайту. Өзара жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу

ажырата білу қабілетін арттыру;
(музыка)

Танертеңгі жаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен)

1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.
- 1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.
- 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).
2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.
- 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.
- 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).
3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде
- 3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.
- 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).
4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.

- 4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.
4.2. Бастапқы қалып (жатығу 3 рет қайталанады).
(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Таңғы ас

Мақсаты: үнемділікті үйрету. Барысы: тәрбиеші заттарды көрсетпей (су ыранан алып тұр, жанып тұрған шам, толық табақ тамақ). Балалар «қажет пе – артық па» деп жауап береді.

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үтіппеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамытуэкологиялық мәдени дағдылар)
Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.

Ас ішкенде күнде біз,
Сөйлемейміз, күлмейміз!
Астан басқа өзгені,
Елмейміз, білмейміз!

Балалар ракет айтпай, тамақтануға кіріседі.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй күмірі» Іс-әрекет басқалар алаңында қалып күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру	"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	"Көп және біреу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (тіл дамыту, танымдық дағдылар, математика негіздері)	«Қимылды бағла – шымыр бағла» Мақсаты: Қимыл белсенділігіне қызығушылығын арттыру. Шарты: «Қояндар секіреді», «Аюлар жүреді», «Құстар ұшпайды» қимылдарын қайталайды. Белгі бойынша қимылды өзгертіп орындайды (дене тәрбиесі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Күндей сары дөңгелек". Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінін артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүтіру; жүтіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бөренемен жүру, допты лақтыру іскерліктерін қайталау. "Орамалды әкел" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден өтіп, орамалды алып келу керек	Дене тәрбиесі "Бөренемен жүреміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың бөренемен жүру және допты лақтыру техникасын бекіту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; балаларды егітлікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. "Допты даладан лақтыр" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты қолға жеңіл ұстап, нысанға даладан лақтыруды үйрету.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша "Топ-хоп" ойыны Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, байқаппаздыққа, төзімділікке үйрету. Барысы. "Топ" дегенде балалар орындарында тұрып, аяқтарын топылдайды, педагог "хоп" дегенде балалар екеу-екеуден жылдам бірігеді.	Дене тәрбиесі "Домалайды алмалар". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінін артынан бірі сап түзеп аяқтың ұшымен және өкпемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалау дағдысын үйрету. "Қоян" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Бірінін артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жүтіріп кеп, себзді жегендей қимыл көрсету керектігін және жүруді үйрету. (Сахат-ойын	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша "Ойыншықтар шаршамы" рефлексия. Ойыншықтарым көп ойнап, Бүтін қатты шаршайды. Жетер, шеңберде ойнап, Тынығындар ұйықтап! Тыныш! Тыныш! Шуламанлар! Әліп, әліп ... Ұйықтаңдар. (Автор: Туситжанова - Шағирова А. Т.) Шығармашылық іс-әрекет «Кішкентай қуыршақтар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сұрет салу, мүсіндеу, жасандыру, құрастыру) іс-әрекеттерді

"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	атауларын шынайы айтуға жаттықтыру; өлеңнің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету. <i>Балаларға базарлық</i> <i>Қазақша ертегі</i> <i>«Еңбекпен тапқан нан»</i> <i>(мультфильм)</i> https://youtu.be/j2LFkO-qhv0?si=ujGxFOuHwiAzn3k0	мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастырын бағалауға тәрбиелеу. Сөздерді дұрыс айтуға, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық ойын Ат жарыс <i>Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.</i> <i>Ойын шарты:</i> Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. <i>КҚұралдар:</i> Екі командаға аттың кескін бетпердесі.	<i>«Күзгі елге саяхат»</i> <i>Балалар сызба бойынша тапсырмаларды орындайды.</i> <i>Жұмбақты шеш</i> <i>Д/о: «Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері»</i> <i>Әңгімеле «Күзгі еңбек»</i> (экологиялық мәдени дағдылар) Шығармашылық іс-әрекет "Күзгі бақта". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді алмаларды, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуға үйрету; мақта таяқшалармен соққылау арқылы салынған шеңбер ішін бояуға толтыруды машықтау; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексас кесектерінен бөліп алу, домалату, тәсілдерін пайдалана отырып, алмаларды мүсіндеуге үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i>	таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қуыршақты көйлегін дәстүрден тыс сурет салу техникасы-саусақпен безендіруге үйрету. <i>Жапсыру, құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> даярлаған ірі және ұсақ элементтермен қуыршақтың көйлегін безендіру. <i>Мүсіндеу бойынша</i> ермексасбен қуыршаққа арналған доптарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қуыршаққа арнайы киім салатын сөре ұрастыру. «Асықпен кел, ойнайық!» <i>Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру.</i> <i>Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту.</i> <i>Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу</i>
--	--	--	--	--

				балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету, кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру; жеміс пен көкөністерді күзде жинап, қыс мезгіліне қор жинау әдетімен таныстыру. Балалар қорапшаны кірпіштен жасауда қолдың ұсақ моторикасын, қорапша үлгісіне зейін салып, кірпіштердің түрлі-түсті болуына қарамастан, тұтас бейне ретінде қабылдап, еске сақтау қабілетін, ептілігін дамыту.	
Серуенге дайындық	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)</i>				
Серуен	Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аударып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жапырақтарды бір ортаға жинау). Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады). (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту,	Сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Көркем сөз. Қадыр Мырза Әли "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қикандатқан сауысқан. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға қызығушылықтарын арттыру. Көркем сөз. - Аксың, сұрсың, қарасың Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең нөсерлет! - Бұлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат	Шетенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Ұлттық ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп	Жүргізушілердің еңбегін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін

балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	<i>орындауды үйрету.</i> Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяққа тұрып қолды белге қоюды үйрету.	бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) - Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) - Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) - Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу). Максат-міндеттері. Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	<i>бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.</i> <i>К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.</i> Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр". Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту.	дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру.
--	--	--	---	---

Серуеннен оралу

Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.

«Үнемді тұтыну»

Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету

Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)

Түскі ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жыптақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салдауатты өмір салты)				
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту)				
Бағалардың дербес әрекеті (бауау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері: Зейінді, тәзімділікті, еттілікті дамыту. Барысы: бағалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар". Содан кейін бір-біріне арқаларын қаратып, түзу екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады, аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог бауау сөйлейді: «Қар...-ға...-лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, екінші топ орындарында қалады. (көркем әдебиет, тіл дамыту) Шығармашылық жұмыс «Жемсауыт» тақырыбында	Күйсіздік сабағы Бағдаршам Жолда жүру ережесін білесің бе? Ережелер қызы емес. Бірге көрейік, жолда жүру ережелерін естімізде сақтайық! https://youtu.be/sewup7qE3A?si=hFo6Zdv3t-14u1iK  Шығармашылық іс-әрекет «Менің көпше» тақырыбында бағалар қалаулары бойынша-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Бағаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. Жол ережесінің белгілерін есте сақтауға, білуге оны бұздықтай орындауға, сақтыққа тәрбиелеу. Бағаларды бір – біріне көмек	"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері: Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: бағалар шашыранқы тұрады, ойында бағалар маймылдар болады. Олардың алдында баға - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", бағаның іс-әрекеттерін қайталайды. (көркем әдебиет) Шығармашылық іс-әрекет "Менің үйім осындай". тақырыбында бағалар қалаулары бойынша-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру	«Үйшік» ертегісі (көркем әдебиет) Ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Бағалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. «Табиғатқа қалай көмектесеміз?» Мақсаты: Бағаларға табиғатты қорғаудың және қоршаған орта тазалығын сақтаудың құрлықтық ережелерін үйрету, табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Шарты: Педагог бағаларға табиғаттағы әртүрлі әрекеттер бейнеленген	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Пішіндерді зерттейміз» Қоршаған әлеммен таныстыру "Алтын күз" Мақсат-міндеттер: Бағаларды күз маусымының алғашқы өзгерістерімен таныстыру. Күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістердің маңызы туралы түсініктерін кеңейту, бағалардың қарапайым экологиялық мәдениетін қалыптастыру, алтын күз туралы ұғым беру "Күзгі өзгерістерді тап" Диалогтық ойын. Мақсат-міндеттер: Күз мезгілінде болатын өзгерістерді табу (тіл дамыту)

балалар калаулары бойынша (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша алдын ала бейнеленген жемсауытқа бірнеше көлденең және тік сызықтарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану Мүсіндеу бойынша фланеграфта мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру кабілеттеріне дағдыландыру Ұлттық ойын Орамал тастамақ Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жасауға береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	көрсете білуге, зейінді, ұқыпты болуға тәрбиелеу. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте бағдаршам түстерін құрайтын үш түсті дөңгелектерді салуға үйрету; бағдаршам туралы мәлімет беріп, жол қауіпсіздігі ережелері негіздеріне үйрету. Фломастермен кез келген түсті дөңгелек салынғаннан кейін, бояу сызығын ортаға қарай түйіршіктеп, дөңгелекті бояу техникасының бірін қалыптастыру; бояуларды ретімен қолдана білу кабілетін жетілдіру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бағдаршамның көздерін ретімен мүсіндеу. Дөңгелек пішіндерді түстерін келтіріп. Ермексаздан дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша бағдаршам бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалардың құрастыруға деген ынталарын арттырып, жол белгілері ережелерін есте сақтауға үйрету. Әртүрлі материалдарды пайдаланып, бұйымдар жасауға үйрету, соның ішінде бос сіріңке, киндер қорапшалары арқылы бағдаршам жасауға балалардың шығармашылық, танымдық ойларын дамытып, оны іс жүзінде асыруға тәрбиелеу.	(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Жапсыру іс-әрекеті бойынша балаларды дайын шаршы, үшбұрыш пішінді қағаздар арқылы үй бейнесін құрастырып, жапсыруды үйрету; геометриялық пішіндер қасиеттері және желімдеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Сурет салу іс-әрекеті бойынша пішіндерден салынған үйдің суретін бояу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қатырма қағазды ермексазбен үйдің бейнесін шығару Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларға кірпіштен үй құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру кабілеттеріне дағдыландыру «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою "Жапырақтар ұшты" саусақ жаттығуы. Қолдар жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікелейтіп, ары-бері айналдыру) Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу) Жел соғып жұлып алса, (алақандарды ашу) Ұшады жеке-жеке. (саусақтарды еркін қимылдау) (тіл дамыту, дене тәрбиесі)	суреттерді көрсетеді. Балалар гүлді суару, қоқысты арнайы жәшікке салу, ағашты сындырмау сияқты дұрыс әрекеттерді таңдайды. Бұдан кейін «Болады – болмайды» ойыны ойнатылады. Педагог әрекетті атайды, балалар дұрыс болса қолдарын шапалақтайды, дұрыс емес болса бастарын шайқайды. Дидактикалық ойын: «Болады – болмайды» Мақсаты: Табиғатты қорғау ережелерін бекіту, тәртіп сақтау дағдысын қалыптастыру. Шарты: Педагог: «Гүлге су құюға болады ма?», «Қоқысты жерге тастауға бола ма?», «Ағаштың бұтағын сындыруға бола ма?», «Қоқысты жәшікке салуға бола ма?» деген сұрақтар қояды. Балалар «Болады», «Болмайды» деп жауап береді. Заң және тәртіп қағидасы: «Ережені сақтаймыз, табиғатты қорғаймыз, тазалықты бірге сақтаймыз». Балалар табиғатты қорғау үшін белгіленген қарапайым ережелерді сақтаудың қажеттігін түсінеді. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіпқағидасы) Сюжеттік ойын: «Армандар қорабы» Мақсаты: Ақшаны мақсатқа жету үшін, қалаған заттарын алуға жинауға болатынын үйрету. Құралдар: шағын қорап (касса), ойыншық монеталар. Ойын	"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері. Зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту. Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар". Содан кейін бір-біріне арқаларын қаратып, түзу екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады, аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... -ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, екінші топ орындарында қалады. (көркем әдебиет, тіл дамыту) «Аспаздың ас үйі» Мақсаты: аспаз мамандығы туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру, еңбек әрекетіне қызығушылық ояту. Шарты: педагог аспаздың киімін киіп көрсетеді. Балалар алжапқыш киіп, ойыншық ыдыстарды орналастырады. «Қасық қайда?», «Кесе қайда?», «Астауды тап» тапсырмаларын орындайды.
--	---	--	---	--

Максат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады). (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру, ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, бейсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. "Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. (музыка) Максат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көріңсе, Қикаңатқан сауысқан. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жамырақтарды жинау). Максат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскердіктерін жетілдіру. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Төпе-теңдікті сақтауды, бір аяқта қолды белге қойып тұруды үйрету.	- Бұлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұшаға, мамыққа, жақсылап аңтарып қарасан, олардан таныс бейнелерді көруге болады) - Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) - Қандай бұлттар жанбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) - Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жесмишарды ілуге көмектесу). Максат-міндеттері. Құстарға қимырлық жасауға ықыласы тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Шашыранқы жүгіруді, төпе-теңдікті сақтауды үйрету. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	Қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл дақтыр". Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту.	Талпынуды байқату қабиетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгітушілерміз", "Жапырақтар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру, ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру.
---	---	--	--	---

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"	"Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу".

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Абенова Ж Д

Қазақ тілі маманы: Коставлетова А Б

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» оббейкежст-балабақшасы			
---	---	--	--	--

Топ/сынып	Ортаңғы			
-----------	---------	--	--	--

Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»			
---------------------------------	-----------	--	--	--

Балалардың жасы	3 жаспағы балалар			
-----------------	-------------------	--	--	--

Педагогтің аты-жөні	Абенова Ж.Д			
---------------------	-------------	--	--	--

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.09-25.09.2026ж. «Алда азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕНБЕКҚОРЫЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛГІТІЛІК АЙЫ			
--	--	--	--	--

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
--------------	----------	----------	----------	----------	------

Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Еңбек-жәй апа қызмет емес, адам бойымысының айнасы» (Абай Құнанбайев)				
-------------	--	--	--	--	--

Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
--------------------	---	--	--	--	--

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері" "Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою әрекеттері". «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. «Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап Ата-аналарға кеңес • Балаңызбен бірге ұлттық ойындар ойыныңыз. Бұл – ата-ана мен бала арасындағы байланысты нығайтады. • Оның кезінде баланы дөлілікке, сыпайласыққа баулыңыз. • Үйде де, балда да қарапайым ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады. • Баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге ойын арқылы жол ашыңыз. Өнегелі 15 минут				
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу"	"Еңбекке баулу"	"Еңбекке баулу"	"Еңбекке баулу"	"Еңбекке баулу"
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Мәқсаты. Балаларға құрыштық қимылдар мен төсек жабындықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету; балаларды жұмысқа кіріспес бұрын жұмыс алжапқыштарын киюге үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.	Мәқсаты. Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету; сұланған тарақтарды шая, оларды шеткілермен тазалау.	Мәқсаты. Балалардың еңбекке деген дұрыс көз-қарасын қалыптастыру; өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту.	Мәқсаты. Балаларды таза, ұқыпты баулау, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Мәқсаты. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауға үйрету; үстел, орындықтардың, сөрелердің шатын сүрту. Оның бөлек соң ойыншықтарын орын-орына жинауға тәрбиелеу.
---	---	--	--	---

Қ.Р. Әнураны

«Асықпен кел, ойнайық!»
Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықпен ойналатын ойындар туралы әңгімелесу. Асықтармен ойын ойнату. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу

Қауіпсіздік сабағы
Ойын алаңындағы, серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, сюжетті суреттер көрсету

«Кішкентай құтқарушылар»
Мақсаты: Қауіпті жағдайды байқап, өз бетімен әрекет етпей, ересек адамнан көмек сұрауға үйрету.

Дидактикалық ойын: «Кімге хабарлаймыз?»

Шарты: Тәрбиеші балаларға «досың құлап қалды», «бейтаныс зат көрдің», «ойыншық сынып қалды» деген суреттерді көрсетеді. Балалар әр жағдайда кімнен көмек сұрау кезегін таңдайды. Тәрбиеші бейнесін көрсеткенде балалар «Анай, көмектесіңізші!» деп айтуға жаттығады.

Күй күмбірі қандайды
Барша сәби тыңдайды
Саусақтарым бірігіп
Домбырада ойнайды
Балабақша өз үйі
Тәрбиеге жалғайды
Ата-баба дәстүрі
Ұмыт болып қалмайды
"Күй тыңдайық, балақай!"
Балалармен күй тыңдау

«Кішкентай дүкен»
• Заттар: ойыншық ақша, ойыншықтар (қуыршақ, кубик, кітапша).
• Баланың рөлі: сатып алушы. •
Мақсат: зат алу үшін «ақша беру» керектігін түсіну. •
Қосымша: заттың бағасын 1–2 «ақша» етіп қойыңыз.
(қаржылық сауаттылық туралы түсінік қалыптастыру)

"Кел құрастырайық!"
дидактикалық ойыны.
Мақсаты:
ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту.
(құрастыру)

Дидактикалық ойын:
«Досыма көмектесемін»
Мақсаты: Балаларға бір-бірін ренжітпеу, досына көмектесу, мейірімді қарым-қатынас жасау туралы қарапайым түсінік қалыптастыру.
Құралдары: көңілді және ренжіген балалар бейнеленген суреттер, ойыншықтар.
Шарты: Педагог балаларға әртүрлі жағдай бейнеленген суреттерді көрсетеді. Мысалы:
– бала досына ойыншық берді;
– балалар бірге ойнап жатыр;
– бала досына көмектесті;
– бала досын итермек болды.
Балалар жаксы әрекетті көргенде «Досына көмектеседі», жағымсыз әрекетті көргенде «Бұлай болмайды» деп жауап береді.

Соңында балалар жұптасып, бір-біріне ойыншық ұсынып: «Бірге ойнайық!», «Міне, ая!», «Көмектесейін!» деген сөздерді қайталайды.

Қимылды ойын: «Тату балалар»
Балалар шеңберге тұрады.
Педагог: «Досымызға күлімдейміз» дегенде бір-біріне күлімдейді, «Қол ұстасамыз» дегенде қол ұстасады, «Көмектесеміз» дегенде бір-біріне қол созады.

Қорытынды:
Педагог: «Біз досымызды ренжітпейміз, итермейміз, бірге ойнаймыз және бір-бірімізге көмектесеміз» деп қорытындылайды.
(буллингтің алдын алу)

Ұлттық ойын
Күш сынаспақ

Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала

Күй күмбірі қандайды
Барша сәби тыңдайды
Саусақтарым бірігіп
Домбырада ойнайды
Балабақша өз үйі
Тәрбиеге жалғайды
Ата-баба дәстүрі
Ұмыт болып қалмайды
"Күй тыңдайық, балақай!"
Балалармен күй тыңдау

Қауіпсіздік сабағы
«Қауіп төнсе, көмек сұраймын»
Мақсаты: Қауіпті жағдайда өз бетімен әрекет етпей, белгіленген қауіпсіздік ережесін сақтауға және ересек адамнан көмек сұрауға үйрету. Тәртіпті болуға, жауапкершілік танытуға тәрбиелеу.

Дидактикалық ойын:
«Кімге хабарлаймыз?»
Шарты: Тәрбиеші «досың құлап қалды», «бейтаныс зат көрдің», «ойыншық сынып қалды» суреттерін көрсетеді. Балалар әр жағдайда ережеге сай әрекетті таңдап, тәрбиешіден көмек сұрайды. Тәрбиеші бейнесін көрсеткенде: «Анай, көмектесіңізші!» деп айтуға жаттығады.

«Заң мен тәртіп»
байланысы:
Балаларға «Ережені сақтаймын – үлкеннен көмек сұраймын» қағидасы бекітіледі.

«Ақшаны жинаймыз»
• Заттар: кішкентай қорат немесе «касса», ойыншық тиындар. • Баланың рөлі: жинақтаушы. • Мақсат: ақшаны сақтау, кейін қолдану. • Қалай ойнау: бала әр ойыннан кейін «ақшасын» қоратқа салады, ал белгілі бір уақытта оны «дүкенде» жұмс (қаржылық сауаттылық туралы түсінік қалыптастыру)

Асық ату (хан ату).
Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шапаяды. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды гана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланаты. Ойын осылай жалғаса береді...

"Кел құрастырайық!"
дидактикалық ойыны.
Мақсаты:
ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту.
(құрастыру)

		шынықтарын столға тірек қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші ұшан білектен тартысын сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатан бақыланады.			
әнертегі жаттығу		(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен) 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, кол төменде 1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, кол төменде 2.1. Оңға бұрылып, колдарын созып, орамалдарын ұмақлап "жуамыз" дейді. 2.2. Бастапқы қалып (дел осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде 3.1. Жерге шалқашан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол төменде 4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі)			
Таңғы ас		Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Таза қолдар» Мақсаты: Қолды дұрыс және уақытында жуу қажеттігін түсіндіру. Шарты: Балалар кол жуу ретін тәрбиешімен бірге қимыл арқылы көрсетеді және жуады сулау – сабындау – ысқылау – шаю – сүрту.			
Ұйымдастырылған іс-рестікке дайындық	Шаттық шеңбері Мақсаты. Балаларға эмоционалды жатымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. (математика негіздері)	"Көп және біреу" дидактикалық ойыны. Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (математика негіздері)	"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсаты. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Ересектердің күзгі еңбек туралы әңгімелесу. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Танып ал да, атың ата" дидактикалық ойыны. Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (математика негіздері)

	(Тіл дамыту)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Домалайық". Максаты. Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, оқу қызметін пысықтау. <i>Қимылдарды музыка әуенімен орындайды (музыка)</i> "Себетке допты лақтыр" <i>қимылды ойыны.</i> Тіл дамыту "Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары." Максаты. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауға үйрету. Сөздік жаттығу. "Күздің бояулары". Сергіту сәт. "Жапырақтар биі". Балалар қолдарына жапырақтарды алып, вальс әуені ырғағына сай еркін би билейді. Педагог үлгіні көрсетіп тұрады. Шығармашылық жұмыс «Күзгі бейнесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Максат-міндеттер. Балалардың күзгі жапырақтар туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> дәстүрден тыс сурет салу техникасы бастырып салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> фланеграфта ағаш бейнесін және	Дене тәрбиесі "Ғажап күздің сыйлығы". Максаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру. "Чемпион" қимылды ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Ғажап күздің сыйлығы" тақырыбында балалармен шығармашылық көрме ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне бастырылып шығарылған жемістердің дайын суреттерін бояу <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын жасалынып қойылған себеттерге алма, алмұрт жемісін ермексазбен мүсіндеп салу <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті қағаздарды жырту тәсілін пайдалана отырып жапсыру. Дайын болған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Асық ату (хан ату). <i>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты</i>	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу. <i>"Аула сыпырушы".</i> <i>Мақсаты. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.</i> Дидактикалық ойын: "Аула сыпырушының құралдарын тап". «Аула сыпырушы не істейді?» Мақсаты: Балаларды аула сыпырушының еңбегімен таныстыру, тазалық сақтауға, қоршаған ортаға қамқор болуға тәрбиелеу. Шарты: Педагог аула сыпырушының суретін көрсетеді. Балалар сыпырғыш, қалақ, қоқыс жәшігін атайды. «Қоқысты қайда саламыз?», «Аулаңы қалай таза ұстаймыз?» деген сұрақтарға жауап береді. Балалар сыпыру, қоқысты жәшікке салу қимылдарын көрсетеді. Тәртіп: Қоғамдық орында тазалық сақтау, белгіленген орынға қоқыс тастау ережесін орындау. Экологиялық мәдениет: Табиғатты ластамау, қоршаған ортаны таза ұстау, еңбек нәтижесін құрметтеу. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп қағидасы)	Дене тәрбиесі "Күз қандай?" Максаты. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру, қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық шенберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру; оқу қызметін пысықтау. "Әдемі жүреміз" қимылды ойыны. Сурет салудан және жапсырудан, мүсіндеуден шығармашылық іс-әрекет «Күз сыйы» (көкөністер) Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар қалаулары бойынша үлгіге қарап қалаған көкөністерін салады. (қияр, қызанақ, сәбіз) <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> дайын себеттерге қызанақ, қиярды ермексазбен мүсіндеу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеуге үйрету. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қиылған дайын көкөністерді қағаз бетіндегі себетке реттілікті сақтай отырып желімдеуге үйрету <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау,	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Шығармашылық іс-әрекет "Саябаққа күз келді" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды қылқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуға үйрету; күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> саябақтағы ағаш бейнесін флагеграфта мүсіндеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті ағаштағы жапырақтарды және жердегі жапырақтарды қағаздарды жырту тәсілін пайдалана отырып жапсыру Сюжетті жапсыру <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа ұқсатута үйрету; <i>Күй құмбұры қандайды</i>

	жапырақ бейнесін ермексазdan мүсіндеге үйрету. Ермексазdan түрлі-түсті жапырақтарды жасау икемділіктерін жетілдіру. (мүсіндеу) Жапсыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ элементтерді құрастырып, қағаз бетіне желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларға кірпіштен кураған жапырақтарды салуға арналған қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою Математикалық ойын: «Көп, аз». (жапырақтармен ойын) Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.	ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...		бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, қызанаққа немесе сәбізге, ұқсатуға үйрету; Дайын болған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.	Барша сәби тыңдайды Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау
--	---	--	--	---	--

Серуенге дайындық

Қауіпсіздік сабағы

Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру

Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Серуен	Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен	Ауа-райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру; бақылауды дамыту, талдауға, қорытынды жасауға үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек	Шетенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Жүргізушілердің еңбегін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, ересектердің жұмысына деген қызығушылық пен құрметке
--------	--	--	--	---	---

	(қураған жатырақтарды бір ортаға жинау). Мақсаты: топта жұмыс істеуге үйрету, ересектерге көмек көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады). (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жатырақтарды жинау). Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста" (дене тәрбиесі) Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқта, қолды белге қойып тұруға үйрету.	тапсырмалары (жемишашарды ілуге көмектесу). Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан" (дене тәрбиесі) Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	(учаскедегі тастарды жинау). Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық" (дене тәрбиесі) Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр". Мақсаты: дәлдікті дамыту.	тәрбиелеу Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау). Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру, ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қозғалыс дағдыларын жетілдіру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау</i> дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <i>«Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоңыр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру</i> мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру; Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес	«Табиғат досым»	Математика негіздері	«Әдепті сөздер шеңбері»	"Әлемге саяхат"	Вариативтік компонент

эрекеті (бауау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	Мақсаты: Табиғатқа жағымды эмоциялық қарым-қатынас қалыптастыру. Шарты: Балалар табиғат суреттерін қарап, «Мен сүзді жақсы көремін», «Мен құсқа қамқормын» сияқты қараймын сойлемдерді қалыптастыр. (экологиялық мәдени дағдылар)	Цифрландыру – теледидар, ЖИ Тақырыбы: «Табиғат – досым» Мақсаты: табиғатқа қамқорлық жасау туралы қараймын түсінік беру, өсімдіктер мен жануарларға жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған табиғат көріністері көрсетіледі. Балалар ағаш, гүл, құс, көбелек сияқты табиғат нысандарын таниды және атайды. Ойын: «Табиғатқа көмектес» Экраннан әртүрлі эрекеттер көрсетіледі. Балалар дұрыс эрекетті тандайды: гүлге су құю, қоқысты жәшікке салу, құсқа жем беру.	"Сан алуан жапырақтар" Мақсаты: Балалардың "келі", "біреу", "біреде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта содлан онға қарай он қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз өлшемін, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Дамыту жаттығуы. "Жалпырақпен ойнайық".	Қуысідік сабағы Балабақта ауласындағы, топ ішіндегі қуысідік ережелерімен таныстыру, суреттер қарау Дидактикалық ойын: «Кімге хабарлаймыз?» Шарты: Тәрбиеші «доосың құлап қалды», «ойыншық сынып көрдің», «ойыншық сынып қалды» суреттерін көрсетеді. Балалар әр жағдайда ережеге сай эрекетті тандап, тәрбиешіден көмек сұрайды. Тәрбиеші бейнесін көрсеткенде: «Анай, көмектесіңізші!» деп айтуға жаттығады. «Зан мен тәртіп» баланысы: Балаларға «Ережені сақтаймын – үлкеннен көмек сұраймын» қалыңды бекітіледі.	Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (адаптық әлпетесі)	Шығармашылық жұмыс «Егін алқабында» тақырыбында балалар қалалары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жаныстыру) іс-эрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	театрландырылған ойын. (көркем әлебиет, қазақ тілі) Мақсаты: өз мінез-құлқы актай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың бйімін дамыту. Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тау соқпалымен, баппак арқылы, орман, джунгли арқылы, кемесімен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқы соған сәйкес өзгертуі керек.	«Кішкентай дүкен» • Залпыр: ойыншық ақша, ойыншықтар (қуыршақ, құбык, кітапша). • Баланың рөлі: сатып алушы. • Мақсат: зат алу үшін «ақша беру» керектігін түсіну. • Қосымша: залпың бағасын 1-2 «ақша» етіп қойыңыз. (қаржылық сауаттылық туралы түсінік қалыптастыру)	Асық ату (қан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгіленген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды шертпел алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тиістідей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалансады. Ойын осылай жалғаса береді...	"Суреттерді орналастыру" дидактикалық ойынның. Мақсаты: заттарды	«Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Мұнара құрастырамыз» Бөлме гүлдері Бөлме гүлдерін салыстыруға, сырғақ белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты тбұға үйрету...	2. Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, сүзуге тәрбиелеу: Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту (Сөз қорын байыту). 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аяқпаға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектесіндер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шырғарың сүртесіндер? (экологиялық мәдениет дағысы, еңбек эрекеті, қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті)	"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын. (көркем әлебиет, қазақ тілі) Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту. Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұпса, балал қолдарымен қанат қағудь көрсетеді, егер ол ұшпаса олар қолдарын тізеге қолд Егер ол өссе, олар қолдар жоғары көтереді, егер өспі олар қолмен жабады "Үнемі тұтыну" «Энергияны сақтамаймыз»
--	--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	---	--

	ал екінші топ орындарында қалады. Күзгі жапырақтар Жыл мезгілі – күз туралы түсініктерін қалыптастыру, асықтан жапырақ құрастырып үйрету, асықпен және оның қасиетімен таныстыру. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру	егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.	қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қағазды түрлендіру әдісі умаждау әдісін пайдалана отырып, бидай өнімін бейнелеп, желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша жиналған өнімді сақтайтын құрылыс орнын құрастыру. "Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар шашыраңқы тұрады - бұл маймылдар. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.	топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (математика негіздері)	Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету. Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шықты – болме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды. • «Түн болды – болме қараңғы» → шамды жағу қимылын жасайды. (экологиялық мәдени дағдылар)
Балалармен жеке жұмыс	"Күз" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, тіл дамыту) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күз" (Тұрдыбек Досанов) Ұшырды жапырақты жел екпіні, Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді. Жоғалтқан ойыншығын жас баладай, Мұнайып үй артында терек тұрды.	"Жау, жау, жаңбыр!" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, тіл дамыту) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Жау, жау, жаңбыр!" (Шәміл Мұхаметжанов) Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сен едің. Жас егін де ержетіп, Желкілдетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. Менің еккен бағымда Өссін жүзім, өріктер.	"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.	"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. (тіл дамыту, қазақ тілі)	Жыл мезгілі жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға толық жауап беру іскерліктерін жетілдіру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алаңда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады".	"Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Ата-аналарға кеңес: "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?"
---	---	---	--	---	---

Әдіскер: Қ. Ж. Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Абеннова Ж Д Абеннова Ж Д

Қазақ тілі маманы: Коставлетова А Б Коставлетова А Б

Саз жетекшісі: Иманходжаева С Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балаларқаша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-балаларқашасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»				
Балалардың жасы	3 жаспашы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Абенова Ж.Д				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӨУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАҢШЫЛДЫҚ» Айы 28.09-02.10.2026ж.				
Апта күндері	Сейсенбі	Сәрсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымыздың бақыты атқалатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан аттың!»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балаының көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тыл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Педагогтің ата-аналардың мазадап жүрген сұрақтарына жауап беруі, мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру, балаларды мәдени-тигиеналық ережелермен таныстыру. Балаларға қолайлы орта тұтғызу. Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы» Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, қарты) – құш-құшат береді, • сүт тағамдары (құмыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бұдырсақ, шелек) – құшат береді. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" «Мен еңбек етемін» – «Өз орнына орналастыр» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды құралтайым еңбек әрекетіне қатыстыру, ойыншықтарды түріне қарай ажыратып, өз орнына орналастыруға, ұқыттылыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар аралас тұрған ойыншықтарды тауып, түріне қарай тиісті себептерге және сәйкесіне	"Еңбекке баулу" «Үлдірге қамқор болайық» Мақсаты: өсімдіктерге қамқорлық жасауға, еңбекке қызығушылық танытуға тәрбиелеу. Шарты: педагог балаларға бөлме өсімдіктерін көрсетеді. Балалар педагогтің көмегімен өсімдіктің жапырақтарын бақылап, дайын құралмен су құюға қатысады. Су төкпеу және өсімдікті зақымдамау ескертіледі.	"Еңбекке баулу" «Ойыншықтарды өз орнына орналастырамыз» Мақсаты: балаларды ойыншықтарды жинауға, заттарды ұқытты ұстауға және құралтайым еңбек әрекетіне қатысуға үйрету. Шарты: педагог балаларға ойыншықтардың өз орындарын көрсетеді. Әр бала 1–2 ойыншықты алып, тиісті орнына орналастырады. Педагог	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке шкафта тәртіпті сақтауды үйрету: киім мен аяқ киімнің шкафын босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту, киімді орнына жинап қою іс-әрекеттерін дамыту. Сүртпін болған соң киімдерін сөрелерге қоюға үйрету.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға құрыштың киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету.

орналастырады. Педагог балаларды бірге еңбек етуге ынталандырып, әр баланың әрекетін мақсаттанды.		балалардың әрекетін мақсаттап, «Әр зәттің өз орны бар» ережесін бекітеді.		
Қ.Р.Әнураны "Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші кез келген балаға кездерін жұмылды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. Басқа ойыншықтар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмылды досына жасырынған жануар ойыншықты сипаптап беруді тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. (тіл дамыту, қазақ тілі) "Кім не жейді?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері: Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Күрісіздік сабағы «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Бағдаршамның түсін там» Шарты: Тәрбиеші балаларға қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектерді көрсетеді. Балалар тәрбиеші атаған түсті тауып көрсетеді. Қызыл – тоқтату, сары – дайындалу, жасыл – жүру екенін қиылы арқылы көрсетеді. Ойын соңында түстердің реті бірге кайталанды. Цифрландыру – теледидар, жи Тақырыбы: «Бағдаршамды таны» Мақсаты: 3 жастағы балаларға бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуды және олардың құрапайым мағынасын түсіндіру. Шарты: Теледидардан жи көмегімен дайындалған бағдаршам туралы ұсысқа анимациялық бейне көрсетіледі. Балалар бағдаршамның түстерін атап, қиылымен көрсетеді. Ойын: «Түске қарай қамылда» Қызыл – тоқтаймыз. Сары – күтеміз. Жасыл –	Күй күмірі "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) "Кел, санайық санамақ" сауақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балға үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан. (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны. Мақсат-міндеттері: Ойыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді. Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді. (қазақ тілі, тіл дамыту) "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қонжық орманда жүреді, (екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймандайды, тенселеді. (майманды, қонжық жүрісіне еліктеу) Маймандайды, тенселеді, Тәтті жидекті тереді (шокайып отыру, саусақтармен еденді соққылау) Ағаштарға өрмелейді, (екі қол кеуде алдында бүтуді; қолды көтеріп-түсіру, аяқтарды бүту,	"Су кімге керек?" Мақсаты: Судың адамға, жануарға және өсімдікке қажеттілігін түсіндіру. Шарты: Адам, су, күс суреттері көрсетіледі. Балалар әрқайсысына су қажет екенін анықтайды. "Заң мен тәртіп" – суды ысырап етпеу, күнды анық қалдырмау, табиғи ресурстарды ұқыпты пайдалану. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп қалыптастыру) Алтын күн Жұмыс күнінің суретін салу техникасын үйрету. Көзбен мөшерлеу, жүзінді түту, сөзу әдісін қолдануға үйрету. Шыдамдылыққа, дағдыға тәрбиелеу. "Кіріпжан" жаттығуы. Мақсат-міндеттері: Балаларды диалогқа белсенді қатысып, көркем сөз айтуға бейімдеу; сөйлеу қабілетінен дамыту. Кіріпжан, кіріпжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? Жолым кел, жолым кел, Қоректерді іздеймін. Кездейсоқ, кездейсоқ Иіскеп жүріп, табамын Д. Ахметова. (тіл дамыту, көркем әдебиет)

	жүреміз.	кезекпен көтеріп-түсіру) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. (екі алақанды қосып үйкелеу) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. Жерге түсіп мыймандайды. (маймандап жүру) Д. Ахметова (дене тәрбиесі, тіл м сөз)			
Тәнертенгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен) 1. Бастапқы қалып аяқ ашпақ, дене тік, кол төменде 1.1. Балалар колдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталаналы). 2. Бастапқы қалып аяқ ашпақ, дене тік, текше ұстаған кол көкірек тұсында 2.1. Оңға бұрылып, колдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталаналы және 4 рет қайталаналы). 3. Бастапқы қалып аяқ ашпақ, дене бос, кол төменде 3.1. Жерге отырып, колдарын алға созып "Міне!" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталаналы). 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталаналы). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған кол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, колдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму. 4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталаналы). (дене тәрбиесі, салмақты өмір салты)				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық "Үнемді тұтыну" Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету "Судың тамшылары" Мақсаты: суды баалдарды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиесі: • «Қуанды жатсақ – тамшы сапталарды», • «Ашық қалдырсақ – тамшы жоғалады». Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төктеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей, (тіл дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиесі балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.	Таңғы асқа дайындық "Үнемді тұтыну" Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету "Судың тамшылары" Мақсаты: суды баалдарды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиесі: • «Қуанды жатсақ – тамшы сапталарды», • «Ашық қалдырсақ – тамшы жоғалады». Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төктеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей, (тіл дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиесі балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Күй күмбір" Іс-әрекет басталар алдында күзак күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтығу көңіл-күй	"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың тауған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйіштікке	"Құыршақ қонаққа бараты" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды

	қалыптастыру «Әдепті сөздер шеңбері» <i>Ойынның мақсаты:</i> сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айталды. <i>(адаптық әліпбесі)</i>	білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті, балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (тіл дамыту)	мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту, бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту, туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді тандау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруда ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)	тәрбиелеу. Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатынын туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балалар ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. (тіл дамыту, құрастыру)	жаттықтыру. (математика негіздері, тіл дамыту)
Білім беру ұйымдастыру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Аяқтың ұшымен жүрейік". Максат-міндеттері: Балаларды биік кигаш тактайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. Пысықтау ойыны арқылы зағтарды көлеміне қарай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту. Шығармашылық іс-әрекет «Шуақты күн сәулесі». такырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жаныстыру, құрастыру)</i> <i>Сурет салу бойынша</i> сары домалақтарға қарындаштың көмегімен түзу сызықтар арқылы күннің сәулесін жасау дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i>	Дене тәрбиесі "Тактайдың үстімен бірге жүрейік". Максат-міндеттері: Балаларды музыка әуенімен бірінші артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүтіру, жүтіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; биік кигаш тактайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту. "Пойыз" қимылды ойыны. Максат-міндеттері: Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. (дене тәрбиесі) "Мүкнят бол" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: Мүкняттылыққа, достыққа тәрбиелеу.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық іс-әрекет «Күз кереметі» такырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды күз кереметтерімен таныстыру, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту <i>(сурет салу, мүсіндеу, жаныстыру, құрастыру)</i> <i>Сурет салу бойынша</i> ақ қаз бетіне бастырылып шығарылған ағаш жапырақтарын бояу <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар жапырақтарды мүсіндеп, алдарында тұрған ағаш бұтақтарына жабыстырады. <i>Жаттықтыру іс-әрекеттері</i> бойынша күз бейнесі	Дене тәрбиесі "Күн дидарлы Қазақстан". Максат-міндеттері: Балаларды сап түзеіп, бірінші артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сап түзеіп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. "Допты дәлдеп лақтыру" қимылды ойыны. Максат-міндеттері: Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. (дене тәрбиесі) «Күн мен бұлт» такырыбында балалар шығармашылық жұмыс жасайды. Балаларды қарындаш немесе қылқаламды қолданып, сары түсті күнді және бұлтты салуды үйрету;	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша "Күй тыңдаймыз, балақай!" <i>Балалармен күй тыңдау</i> "Біз қалам басамыз, біз үлкен бол өсеміз". Біз қалам жасап келеміз: Топ - топ - топ, Топ - топ - топ (бір орында алдыдау, аяқты топылдау) Біз үлкенбіз, өсіп келеміз: Алақанды соғайық, Алақанды соғайық (бастан жоғары шапалақ ұру) Аяқтың ұшына тұрайық, Былай, былай, Былай, былай (аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары озу) Санырау-құлақтардай отырайық Былай, былай, Былай, былай, (тізе бүгіп, жүресінен отыру)

ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.	Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: жануар, тастар және құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді.	Бейнеленген үлгіге қарап қиылған түрлі түсті қағаздардан күз бейнесін жасап, желімдейді.	Балалар жапсыру орталығында жұмыс жасауларына болады.	Дидактикалық ойын: "Нұрлы күн" (музыка)
Жаттығу іс-әрекеті бойынша қиылған пішіндер арасынан күннің бейнесін бейнелейтін пішінді тауып дайын пішіндерді белгілі реттілікпен қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемедеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, домалақ күннің пішініне ұқсатуға үйрету; "Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. (музыка)	Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзар, қозы, дақ Қайда кеткен бұзыншақ Соқыр теке бақ-бақ Мен іздеп тап-тап Ден маңғармайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлауы)(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	Сурет салу іс-әрекеті бойынша балалар дөңгелек пішінді (, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.	Г. Лобачевтің "Жанбыр" әнінің желісі бойынша күн ашық болғанда барлық бала себетті алып, көкенистер мен жемістерді жинауға шығады, басқа әуен қосылғанда, барлығы қолшатырдың астына тығылады.
Мақсаты: Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. - Балалар, ойынның аты "тамшылар мен жауын" деп аталады. Екі топқа бөлінесіңдер. Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жауын мен тамшылардың дыбысын тыңдатқызып сол жауынның жылдамдығын немесе тамшының қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Қатты жауын – ұзақ шапалақ. Жауын - орташа ритмде шапалақ. Тамшы – қысқа шапалақ. Дыбыстың ритміне байланысты балалар шапалақтайды.	Максат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту, сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); (тіл дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)	Күй күмірі Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою	Жаттығу іс-әрекеті бойынша алдын ала даярлаған ірі және ұсақ элементтерден күн мен бұлт бейнесін жасап. Желімдейді.	Ойынды өткізуді және сақина жасаруды бала белгілегенді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізгіндерін үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жүзуды қолын арбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбауыш арқылы табуға үйрету. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алғашқы жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлғингітін алдын алу)			

Серуен	Қайыңды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бір бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (армақты тазарту). Максат-міндеттері. Бірікпелі жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жазып күймен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенді кесіп өт". Максат-міндеттері. Бөрененің үстінен тіке және қасынан жүру жаттығулары.	Күн райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жамырақтарды жинау). Максат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштардықты тәрбиелеу. Ұлттық ойын "Ақ серек, көк серек" (дене тәрбиесі) Максатты: балаларды ойын шарты бойынша ойынуға; мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жындардыңқа, жеңілден жүзуге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жерге бойынша ойынды бастаған топтың балалары әңдете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына	Күн райының жағдайын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (уақыттегі қоқыстарды жинау). Максат-міндеттері. Бірікпелі жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Себетке допты дақтыр" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; даялдық, мергеншікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге дақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп дақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді. Құралдар. спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз	Жыл құстарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, қоркем дебет, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі; құстарға сүйсіпеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Керкем сөз. Қалыр Мырза Әлі "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінесе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінесе, Қиқандатқан сауысқан. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау). Максат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай". Максат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен дақтыру қабілетін бекіту.	Торғайды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, қоркем сөз, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған онбайды! Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонабайды. "Мысық пен торғайлар" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан тандайды. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындарға отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы". Педагогтің "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, топтайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды. Педагогтің "Абайлаңдар, мысық ұстап алмасың!" деген белгісіне балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді. Балалардың белгілі орында жүгіріп бара жатқанда оларды
--------	--	---	--	---	---

	қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жағып алмай өт" (кегін) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балалардың кегін арасымен бау және ептіліктен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, теңе-теңдікті, вестибуляр апаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!". Максат-міндеттері: Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.		колмен ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған баула жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталауы мүмкін. Құралдар: "мысыққа" - маска, "торғайларға" танылауыштар. Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сындыру. Максат-міндеттері: Тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
Серуеннен оралу	Балаларға жүйелі түрде киініп-шеңінуді, киімдерін шкафта орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. "Үнемді тұтыну" Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет) Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы. Максат-міндеттері: Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашығалды кезінді. Бола білсең тезімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы.			
Түскі ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Максат-міндеттері: Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды. Түскі астан кейін ауыз қуысының тазалығы «Тісімізді қорғайық» Мәссааты: Тісті күту қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру. Шарты: Үлкен тіс мәкелі сұрылы тісті тазалау қимылдары көрсетіледі. Балалар ойыншық тіс щеткасымен дұрыс қимылдарды қайталайды. (тіл дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар, сапауатты өмір салты)			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай түгузу. "Әлди-әлди" (музыка)			

	Максат-міндеттері. Балаларды енді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру «Күй күмбір» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоңыр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру Ертегілер оқу (көркем әлсөбіст)				
Бірге-бірте тұртызу, сауықтыру шаралары	Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу). Жалпақтабындықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (тіл дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, бәспен іш. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тіл дамыту «Қазақстан туралы әңгімелесу» Максаты: Балаларға Қазақстан Республикасы, Мемлекеттік Ту, Елтаңба және Әнұран туралы қарапайым түсінік беру, Отанын сүюге тәрбиелеу. Шарты: Педагог Қазақстанның Туын, Елтаңбасын көрсетеді. Балалар рәміздерді атап, Әнұранды тыңдап, бірге орындайды. Ұлттық ойындар туралы қысқаша әңгімелесіп, «Асық», «Арқан тарту» ойындарының атауларын кайталайды. Зан және тәртіп қағидасы: Мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, Әнұран орындалғанда тәртіп сақтап, дұрыс тұруға және ұлттық құндылықтарды сыйлауға үйрету. "Туған елің ұлымын" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жетілдіретінді. Әртүрлі	«Кітапты аялайық» «Кітап деген не?» әңгімелесу Максаты: Балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру, кітапты ұқыпты ұстауға және тәртіп сақтауға тәрбиелеу. Шарты: Педагог кітапты көрсетіп, «Кітапты қалай ұстаймыз?», «Кітапты жыртуға бола ма?» деген сұрақтар қояды. Балалар кітапты таза ұстау, жыртып, бүктемеу және орнына қою керектігін айтады. Зан және тәртіп қағидасы: Кітаппен жұмыс жасау ережесін сақтауға, ортақ затқа ұқыпты қарауға, тәртіппен пайдалануға үйрету. "Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Максат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік	Қоршаған әлеммен таныстыру "Ақ көгершін" Максат-міндеттер. Балаларды ақ көгершінің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту. Күнісіздік сабағы «Бағдаршам» Максаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету. Қимылды ойын: «Қызыл – тоқпа, жасыл – жүр» Шарты: Балалар алғаш сәтпен немесе еркін қозғалады, Тәрбиеші жасыл дөңгелекті	Математика негіздері "Жасасын Қазақстан!" Максат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірімен", "сол қол", "он қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы он және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту. «Ата-анамның еңбегі – менің бақытым» Максаты: • Балаларға түрлі мамандықтарды таныстыру; • Ақша еңбектің құжасында келетінін түсіндіру; • Қаржылық сауаттылыққа алғашқы қадам жасау; • Ата-ананың еңбегін құрметтеуді қалыптастыру. Ойын барысы: 1. Дайындық: • Әртүрлі мамандықтардың карточкалары	«Бақша маманы не істейді?» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды бақша маманының еңбегімен таныстыру, өсімдіктерге күтім жасау туралы түсінік қалыптастыру, еңбекке және табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: балалар бақша маманына қажетті құралдарды суреттердің ішінен таңдайды. Өсімдікті сүзуді, тұқым егу, топырақты қонылту, көкөніс жинау әрекеттерін қимылмен көрсетеді. Ойын соңында құралдарды орнына жинайды. Дидактикалық ойын: «Бақшада не өседі?» Максаты: көкөністерді ажыратып, атауларын айтуға үйрету. Шарты: балаларға көкөністер мен басқа заттардың суреттері ұсынылады. Балалар сөбіз, қияр, қызанақ, пияз, қырыққабатты таңдап, «бақшаға» орналастырады.

өлеңдер мен тақпақтарды айтықыз. Асқаржан Сәреков "Туған елдің ұлымын". Аспанымдай мәңгірмін, Жайлауымдай жазыңарын, Өзенімдей өршілімін, Түлерімдей нәзіктің.	терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (көркем әдебиет)	көтергенде балалар жүреді, қызыл түсте тоқпиды, сары түсте орында дайындайды. Белгіге сәйкес әрекет ету	• Балалар өз ата-анасының мамандығын тандайды, егер білмесе өздері ұнататын мамандық иесінің карточкасын тандайды. Тәрбиеші баланы мамандық туралы сұрайды егер бала білмесе мамандық туралы қысқаша айтып береді	Шығармашылық іс-әрекет «Күзгі бақшалар» Тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасымру, құрастыру) Балаларға күз мезгіліндегі жеміс пен көгөністер туралы ұғымдар беру, балада сөзбділз көңөніске жататыны және күзде пісетіні туралы білімді қалыптастыру. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды қағаз бетінің ортасына қызыл сары түсті, сопақша пішінді сөзбділі қылқаламмен салып, бояуға үйрету, Қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналырып, бастаған нүктеге жету білігін жетілдіру, салынып қойған сопақша пішінді қылқалам арқылы қызыл сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру, төгілмеуіш пен тіреушені қолдану дағдыларын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша айын ермексез бөлігін алақанға салып жылытып, иілеп, алақанмен үйкелеп, таяқша пішінін, "сөбізді" мүсіндеу техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеттерін, ақыл-ой мен зейінді дамыту. Жатсыру іс-әрекеті бойынша ақ қағаз бетіндегі үлкен қояндын жанына қылған үлкен сөбізді, кішікентай қояндын жанына
«Асықты пізін ойнау» Бір топ бала, жастар жылытып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойыншылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты атыптын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізін, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала	Шығармашылық іс-әрекет "Менің елім". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасымру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды қарындаш пен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалпаушаны салуды үйрету, жалпаудың мейрамдарда көнінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексез кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жақо тасіклерін пайдалана отырып тоқашты мүсіндеу жолдарымен таныстыру. Балаларға халқымыздың қонақ жайлылығы туралы қысқаша мәлімет беру Жансыру іс-әрекеті бойынша қылған жалпаушаларды ақ қағаз бетіне желімеу, жалпаудың мейрамдарда көнінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар бийік ғимараттарды құрастырады	"Сықырлы қалта" дидактикалық ойынның. Максат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен ұстап санауды үйрету. 1-нұсқа. Затты қолмен ұстап көлемін, пішінін анықтап айту. 2-нұсқа - қандай зат екенін қолға ұстап анықтау. (тіл дамыту, математика негіздері)	Бөлме гүлдері Бөлме гүлдерін салыстыруға, сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету.. 2. Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөз қорын байыту. 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қиморлық танытуға, аялауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарын сүртесіңдер? (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Бір топ бала, жастар жылытып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойыншылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты атыптын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізін, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тигізілген асықтарды бұзып, бірақ көнінен шығара алмаса, қылған ойыншылар асықтарды

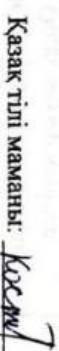
	береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойында қатынасұшылар бір-бірінен көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.			сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойында қатынасұшылар бір-бірінен көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.	кішкентай сәбізді желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша бөлшектенген суреттен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылалуын және байқағыштығын дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (тіл дамыту, қазақ тілі) "Үш аю" ойыны. Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	"Туған елің ұлымын" тақызым жазып. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жетілдіру, Әртүрлі өлеңдер мен тақырыптарды айтырғызу. Аққаржан Серекое "Туған елің ұлымын". Астанымдай мөлдірімін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілім, Үлдерімдей назкілім.	"Үйдің есің жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымды бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді тандау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындаға алады. (тіл дамыту)	"Күз" тақырып жаттығу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жетілдіру. Әртүрлі өлең, тақыпаттарды айтырғызу. Мұхатай Жылыжайдарұлы "Күз". Алма, өрікті камбаларға Топтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз Бұлт болып та Алауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (көркем әдебиет, тіл дамыту)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабыдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; Қауіпсіздік сабағы Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыруды жасапастыру шалбарын, бас киімі мен бөтенжесін реттілікпен киюін қалағалау. (дербес әрекет)				
Серуен	Қайыңды бақылауды жалғастыру.	Ауа райын бақылауды жалғастыру.	Ауа райының жағдайын бақылауды жалғастыру.	Жыл кұстарын бақылауды жалғастыру.	Торғайды бақылауды жалғастыру.

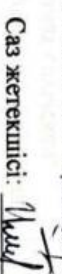
(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту) Максат-міндеттері: Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (армақты тазарту). Максат-міндеттері: Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жетуге, күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қайыңға қарай жүгір". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт". Максат-міндеттері: Бөренемен тіке және қасынан жүру жаттығулары.	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту) Максат-міндеттері: Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жамырақтарды жинау). Максат-міндеттері: Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. "Қағып алмай өт" (кегін ойын жаттығуы). (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балалардың кегін арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; кез мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибулар аппаратын дамыту. Құралдар: кегілер. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жеті". Максат-міндеттері: Дұрыс бағытта жүгуді үйрету.	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, тіл дамыту) Максат-міндеттері: Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (уәскедегі кокыстарды жинау). Максат-міндеттері: Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Себетке допты дақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге дақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп дақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді. Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет және доптар. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері: Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін беру және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, қоркем сөз, тіл дамыту) Максат-міндеттері: жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі, құстарға сүйсіпеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Қалыр Мырза Әли "Сауысқан". Ала канат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көріңсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көріңсе, Қикандатқан сауысқан. Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау). Максат-міндеттері: Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері: Доппы бір-біріне төменнен дақтыру дағдысын бекіту.	(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен танымсыздық, қоркем сөз, тіл дамыту) Максат-міндеттері: Торғай туралы түсініктерді жетілдіру, зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасан, болмайды Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған онбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. "Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңестікті бағдарлауға баулу. Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан таңдалады. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындарына отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы". Педагогтің: "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, торғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін" отырып, жемді шоқығаннан" көрсетіп ойнайды. Педагогтің: "Абайлаңдар, мысық ыршып алмасын! (дегенге - балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгереді. Балалардың белгілі орында жүту барысында олардың арасынан қолмен ақырын түрткі,
---	---	--	--	---

				"ұстап алуга" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" тандылауыштар. Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сындыру. Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
Серуеннен оралу	Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафақ орналастыруды, қолдарын мұқият жуу әдетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)	Жуунуға арналған жатпамақ жаттығуы.		
	Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.	Құралдар: сабын.		
		Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білген тейімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы.		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға кенес: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар", "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек", "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары".			

Әдіскер:  Калдыбек Ж

Тәрбиеші:  Абенова Ж.Д.

Қазақ тілі маманы:  Коставетова А.Б.

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ортаңғы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»				
Балалардың жасы	3 жаснағым балалар				
Педагогтің аты-жөні	Абенова Ж.Д				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.10-09.10.2026 ж. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛсіздік және отаншылдық» айы				
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тілдамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабарлар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгеніске деген аллергиясы жөнінде", Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның тәрбиесілік мәні» • баланы ұлттық дәстүрді сыйлауға үйретеді, • қазақ халқының қонақжайлығын көрсетеді, • үлкенді құрметтеу дәстүрін қалыптастырады (ас беру, қонақ куту). Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" «Ойыншықтарды өз орнына орналастырмашы» Мақсаты: балаларды ойыншықтарды жинауға, заттарды ұқыпты ұстауға және құралтайым еңбек әрекетіне қатысуға үйрету. Шарты: педагог балаларға ойыншықтардың өз орындарын көрсетеді. Әр бала 1–2 ойыншықты алып, тиісті	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинау іскерліктерін жетілдіру.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қайта пайдалану, қайта орнына қоюға тәрбиелеу.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.	"Бәлімге өсіміңктерін сұзғару". Мақсаты: балалардың ұямында өсіміңктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сұйық және құрғақтылыққа төзімді, фотофильді және көзгенкеге төзімді өсіміңктерді жаттықтырудан қалай тануға болатындығын үйрету. Сүмен және өсіміңктермен жұмыс

орнына орналастырады. Педагог балалардың әрекетін мадақтап, «Әр заттың өз орны бар» ережесін бекітеді.			кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар)	
Қ.Р Әнураны «Сықарлы дүрбі» Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға «сықарлы дүрбін» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрбасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады. (адалдық әліпесі) «Дәрігер не істейді?» Мақсаты: балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру, дәрігердің адамдарға көмектесетіні туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. Шарты: педагог дәрігердің суретін көрсетіп, «Дәрігер не істейді?», «Дәрігерге қандай құралдар керек?» деп сұрайды. Балалар дәрігердің науқасты	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адалдық әліпесі) «Дәрігердің сөмкесі» Мақсаты: медициналық құралдарды таныстыру және оларды қызметімен сәйкестендіру. Шарты: педагог сөмкеге ойыншық медициналық құралдармен бірге басқа заттарды орналастырады. Балалар дәрігерге қажетті заттарды таңдайды: стетоскоп, термометр, бинт, мақта. Дидактикалық ойын: «Дәрігерге не керек?» Қауіпсіздік сабағы «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын	«Досымды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін ормалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрбастарын таңуы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шапшын, киімін ұстап таңуына болады. Балалар достарын таңқаннан кейін ойыншықтар рөлдермен алмасады. (адалдық әліпесі) Ұлттық ойын Ормал тастамақ Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнаға жеріп бір баланың арттына ормал тастап қалғанды. Артына ормалды тастағанын сезген бала менің ормалда деп жауап береді. Артына ормалдың тасталғанын сезбегсе ол өлең, тарақ айтып немесе билен беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	«Күй кужірі» "Күй тыңдайық, балақай!" Балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка) «Тауу достар» ойымы Мақсаты: Балаларды бір-бірін режісжітпеуге, досына көмектесуге, бірге ойнауға үйрету. Шарты: Педагог балаларға жақсы және жағымсыз әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар «болады» және «болмайды» деп ажыратыады. Жақсы әрекеттерді қымылмен көрсетеді: ойыншықпен бөлісу, досына көмектесу, бірге ойнау. Қорытынды: «Досымызды режісжітейміз, ойнаймыз» деген ережені қайталайды. (бұлғияқтың алдым алу) «Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып	«Суды үнемдейік» Мақсаты: балаларға суды ұқыпты және тиімді пайдалану туралы қарапайым түсінік қалыптастыру; суға жауапкершіліктен қарағанда, белгіленген ережені сақтауға және тәртіпті болуға тәрбиелеу. Шарты: педагог құраның суреттерін көрсетеді. Балалар қай суретте судың босқа ағып тұрғанын анықтайды. Педагог: «Су керек емес кезде не істейміз?» деп сұрайды. Балалар: «Қранды жабымыз» деп жауап береді. «Дұрыс – бұрыс» ойыны арқылы балалар суды үнемдеуге қатысты әрекеттерді ажыратыды. Заң және тәртіп қағидалары: «Ережені сақтаймыз, суды ысырап етпейміз, ортақ байлыққа жауапкершіліктен қараймыз». Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Қранды ашық қалдыру – бұрыс. Қол жуып болған соң құранды жабу – дұрыс. Суды босқа ағазу – бұрыс. Суды қажетіне қарай пайдалану – дұрыс. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіпті

	қарайтынғын, денсаулығын тексеретінін айтады. Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?»	түсінуге үйрету. Қимылды ойын: «Қызыл – тоқта, жасыл – жүр» Шарты: Балалар алаңда саятан немесе еркін қозғалады. Тәрбиеші жасыл дөңгелекті көтергенде балалар жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сырты түсте орнында дайындайды. Белгіге сәйкес әрекет ету бірнеше рет қайталанады.		отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адалдық әлпетісі) Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алаға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылғын салып жарысады. Қай команда мараға тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мараға шұғыл жету. Құраулар: Екі командаға аттың кескін беттердесі	қазинасы) "Күз" мезгілі туралы әңгімелесу. "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттерді көру. Педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап беру. (тіл дамыту, қазақ тілі) Алтын күн Жұмыс Күннің суретін салу техникасын үйрету. Казбен мәтіндері, жүзді түту, созу әдісін қолдануға үйрету. Шығармалыққа, дәлдікке тәрбиелеу.
Танертегі жаттығу		(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. Б. қ. аяқ алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақанларын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады. 1.2. Б. қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Б. қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған кол көкірек тұсында. 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады. 2.2. Б. қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Б. қ. аяқ алшақ, дене бос, кол төменде. 3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады. 1.2. Б. қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 3.2. Б. қ. (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Б. қ. аяқ бірте, дене бос, текше ұстаған кол көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму. 4.2. Б. қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салдауатты өмір салты)			«Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> «Дұрыс – бұрыс» <i>Мақсаты: тұрмыстағы дұрыс әрекетті айыру.</i>
Таңғы ас					

Мысал сұрақтар: • Қранниң су ағып тұрса, жабу керек пе? (Иә)

• Күндіз жарықты жауу дұрыс па? (ЖОҚ)

• Дастархандағы нәнды тастауға бола ма? (ЖОҚ)

"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді бағаларға айтық. Бағалардың тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында бағалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан сон алғыс айтулары.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту, экологиялық мәдени дағдылар, көркем сөзді қайталау)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында күздік күйін қойып, бағалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру	Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылы дәмелтеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов) «Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Күз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту. Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың аралас суреттер (қар жауады, түлденген шалғын, күзгі орман, құстар және т.б.) қойылған. Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді таңдайды және оларды атайды. Мысал: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жанбыр жауып тұр және т.б. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Күзгі жапырақтар" дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөздікті "күз", "алғаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс қолдана білуге үйрету. Барысы: бағаның алдында үлкен карточкалар бар. Кішкентайлар жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай алғаштың қай жапырағында болғанын анықтайды. "Бұл үйенкі жапырағы", т.б., Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді де, оған кішкене жапырақты қояды. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Қай көкөністі жіберіп алдық?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, зейіні мен визуалды есте сақтауын дамыту. Барысы: ересек бала қоянды көрсетіп, оның бүтінді туған күні екенін түсіндіреді. Қонақтар келіп көптеген сыйлықтар әкелді. Ересек адам қоянның алдына көкөністер-сыйлықтар қояды, оларды қатарға қояды. Бір көкөністі атайды. Бала қай көкөніс жетпейді, соны атайды. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Айнала алтын күз". Мақсаты. Бағаларды сап түзеіп бірінін артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру, тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру, кінәш тактайдың үстімен жүру дағдыларын бекіту, оқу қызметін қорытындылау. "Орынды тап" қимылды ойыны. Бағалар музыка әуенімен бірінін артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды Тіл дамыту "Жеміс-көкөніс" дидактикалық ойыны.	Дене тәрбиесі "Нанның күдіреті". Мақсаты. Бағаларды сап түзеіп бірінін артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты дақтыру, ұтып алу дағдысын жетілдіру. Бағалар музыка әуенімен бірінін артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды "Чемпион" қимылды ойыны. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша «Шалқан» ертегісін қуыршақ театры арқылы көрсету, баяндау. (көркем әдебиет) Ертегі желісі бойынша бағаларды шығармашылық орталыққа шақыру. Шығармашылық іс-әрекет. (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) Сурет салу бойынша ақ қаз бетіне бастырылып шығарылған ертегі желісі бар суреттерді таңдап бояу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша	Дене тәрбиесі "Ас - адамның арқауы". Мақсаты. Бағаларды педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шенбер құрау қабілеттерін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүру, допты дақтырып, ұтып алу дағдыларын дамыту. Бағалар музыка әуенімен бірінін артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды "Өзіне жұп тап" ойыны. Шығармашылық іс-әрекет	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстыру. "Себеттегі жемістер мен көкөністер". Мақсаты. Бағаларды жемістің, көкөністің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер, көкөністер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйынның мәнін ашу. "Дәмінен таны" дидактикалық

Максаты. Балалардың күз сыялары туралы, көкөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білімдер аясын кеңейту. Дидактикалық ойын: "Жеміс-көкөніс". Шығармашылық жұмыс «Жемістер мен көкөністерге салынған себет» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жаңсыру, сурет салу, мүсіндеу) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> дәстүрден тыс сурет салу-бастырып салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаңо тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеуге үйрету. <i>Жаңсыру іс-әрекеті бойынша</i> Дөңгелек және сопақ пішінді жеміс және көкөністерді қалаулары бойынша жеміндеуге үйрету. Жемімді Қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, жемімінің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын дамыту	кезектен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгіленген асықпен (сақпен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды зана атады. Басқа асықтарға тиісиздей атып алынған асық, ұнай ретінде ожағаламады. Ойын осылай жалғаса береді... «Үш аю» ертегісі Максаты: Балаларды «Үш аю» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейпкерлерді ажыратуға, үлкен-орташа-кіші ұғымдарын түсінуге үйрету. Тыңдау, есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту.	ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, шалқанды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; <i>Жаңсыру іс-әрекеті бойынша</i> шалқан ертегісіндегі әжейдің ормалын безендіру <i>Құрастыру бойынша</i> ағайдың бақшабына арнайы қоршаулар жасу. «Күй күмбір» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде</i> балаларға жазғанды және шығармашылық орта үшін қазак күйін қыю «Шалақан ертегісінің кейпкерлерін ата» (қазак тілі) Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді жануарлардың, көкөністің атауларын айту және түсінуге дағдыларын қалыптастыру. Қазак тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу	«Біз өнерпаз балдырған» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаңсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар боялмаған дайын суреттер ішінен жемістерді тауып қылқаламмен бояйды. Қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құттынын шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап сұға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қазак майлықпен сүртіп кетіруді үйрету <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексазпан көкөністер мен жемістерге арналған себетті мүсіндеуге үйрету. Өсу әдісі арқылы ермексаздың кішкене бөлшектерінен себет мүсіндеуді үйрену. <i>Жаңсыру іс-әрекеті бойынша</i> жаңсыруға арналған бөлшектерді паракақ өз бетімен жабыстыру қабілетін дамыту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды құрастыруға икемді қатғазды жұмарлау, бүктемеу, жырттып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жырттып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жеміске немесе көкөніске ұқсатуға үйрету.	Ойын. Шығармашылық іс-әрекет «Дәрумендерге бай жемістер мен көкөністер» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жаңсыру, құрастыру) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> себіз бейнесін қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қазак бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналыдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру. салынып қойған сопақша пішінін қылқалам арқылы қызыл-сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру; төгілмеуіш пен тіреуішпен қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту. <i>Мүсіндеу және жаңсыру; құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды көкөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшаңдыққа баулу, тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу. Балалар көкөністер мен жемістерді екіге бөлген сон, қалаулары бойынша жемістерді ағашқа, көкөністерді көк шөпке аппликациялап жабыстырады немесе мүсіндейді немесе құрастыру орталығында қағазды жұмарлау, бүктемеу, жырттып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жырттып алып, қолдағы
---	---	--	---	---

			кескінді белгілі пішінге, жеміске немесе көкөніске ұқсатуға үйрету; «Күй күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою
--	--	--	---

Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>ақанда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, бұлдингтің алдын алу)		
-------------------	---	--	--

Серуен	Пошташының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; пошташының жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру; ересектердің жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау). Максаты: бірлесіп жұмыс істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапырақтың түсуі", "Мен атаған затқа жүгір". (дене тәрбиесі) Максаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену; педагогтің белгісі бойынша тез жүгіруге үйрету; ағаштардың атауын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максаты: серуендеуден эмоционалды көңіл-күй	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Максаты: қоқысты белгілі бір жерде жинау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жандыр". (дене тәрбиесі) Максаты: ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту; Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максаты: кеністіктегі және уақыттағы бағдарды	Сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максаты: күздің басындағы құстардың тіршілігі туралы білімдерін байыту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (қоқысты белгілі жерге жинау). Максаты: балаларды тырнауыш және сыпырғышпен жұмыс істеуге үйрету, өз жұмысының нәтижесін көру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жандыр". (дене тәрбиесі) Максаты: әртүрлі бағытта жүгіруді үйрену. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, шеңбер бойымен жүтіріп, белгіге тоқтауға үйрету.	Күзгі жандырды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (құлаған жапырақтарды жинау) Максаты: енбексүйгіштікке, енбек етуге деген құштарлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары қарай секіру", "Шеңбер бойымен". (дене тәрбиесі) Максаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрену; жолдастыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Батыл балалар" ойыны. Максаты: жылдам жүтіру жаттығулары, ептілікті дамыту.	Мысықты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған алеммен таныстыру, тіл дамыту) Максаты: мысыққа тан ерекшеліктер туралы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (сүруге жолды сыпыру). Максаты: енбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқа". (дене тәрбиесі) Максаты: кеністікті бағдарлау іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, алға қарай екі аяқпен секіру дағдыларын бекіту. "Күзде" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Максаты: бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Едубаев) Қайтқан құсты көрдім бе, Қайтай ұшқан әуелен? Күткен күзім келтін бе Сынып бағын мәуелен?
--------	---	---	---	---	---

	калыптастыру.	жақсарту.			Қабаға толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір ұлыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сереріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. «Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суы үнемдеуге үйрету</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, экологиялық мәдени дағдылар)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; шанышқыны сауақпен және ортанғы сәусақтармен ұстау қабілетін жақсарту үшін, жоғарғы бөлігін сүк сауақтармен ұстай отырып, қолдарындағы шанышқының орнын өзгертпестен, тек қолды сәл айналдыру іскердіктеріне үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тұл дамыту, көркем сөзді қайталау) <i>«Тісмізді қорғайық»</i> <i>Мақсаты: Тісті күту қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</i> <i>Шарты: Үйкеп тіс мәкеті арқылы тісті тазалау қимылдары көрсетіледі. Балалар ойыншық тіс щеткасымен дұрыс қимылдарды қалыптастырады.</i>				
Күнделікті ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай түтузу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бірте-бірте тұртызу, сауықтыру шаралары	Шанғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүтіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтау мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиет "Күз келді" Мақсаты. Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тапқықты мұқият тыңдауға үйрету; тапқықтың жатқа айтағын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тапқықтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру. "Күз кереметтерін тап" ойыны. "Жемісті тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кеністікті бағдарлай білуге үйрету. (математика негіздері) <i>Қауынсіздік сабағы</i>	Математика негіздері "Күзгі көркемдер" Мақсаты. Балалардың "он жәк", "сол жәк", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын қалыптастыру; педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскердігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Тышқан мен тинділі көркемдірейік". «Қымбат-арзан» дидактикалық ойын <i>Мақсаты: балаларға азық-түлік туралы туралы түсінік беру; тауарды</i>	Қоршаған әлеммен таныстыру. "Сөбеттегі жемістер" Мақсаты. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүйелендіруге қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу. "Дәмінен таны" дидактикалық ойыны. Сөбеттегі бөлмей қалған жемістерді бояу Цифрландыру – теледидар, жи Тақырыбы: «Сөбеттегі жемістер» Мақсаты: 3 жастағы	"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты: өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту. Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тау соқаптымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кемесмен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. "Жеміс-көкөніс дүкені" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тұл дамыту,	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Су қандай?» «Шалқан» ертегісін теледидардан көрсету. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою, балалардың көркем сөйлеу тілін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. (көркем әдебиет, қазақ тілі, тұл дамыту) «Таза және ұқыпты болайық» <i>Мақсаты: Балаларға тазалық пен ұқыптылықтың маңызын түсіндіру, өз айналасын ретке келтіруге үйрету.</i> <i>Міндеттері: Зияткерды ұқыпты пайдалануға</i>

«Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамның қызыл, сары, жасыл түстерін ажыратуға және олардың мағынасын түсінуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Бағдаршамның түсін там» Шарты: Тәрбиеші балаларға қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектерді көрсетеді. Балалар тәрбиеші атаған түсті тауып көрсетеді. Қызыл – тоқтау, сары – дейіндіалу, жасыл – жүру екенін қиымал арқылы көрсетеді. Ойын соңында түстердің реті бірге қайталанайды. Зан және тәртіп қағидалары: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға, бағдаршам белгілеріне бағынуға, тәртіппен жүруге тәрбиелеу. (зан мен тәртіп қағидалары) Ұлттық қимылды ойын Ат жасырыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алаш»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қиымалын саяып жарысады. Қай команда мараге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымаға қысып мараге шығып жету. Күрделілер: Екі командада аттың кескін беттердесі.	таңдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар, бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруға қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлігімен сәйкестендіру қажет. (қаражылық сауаттылық)	балаларды жемістерді таңып, атауға, түсі мен пішінін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын және зейінін дамыту. Шарты: Теледидардан ЖИ көмегімен жасалған алма, алмұрт, банан, жүзім бейнесі көрсетіледі. Балалар жемістерді атап, түсін айтады. Ойын: «Сөбетке жинау» Педагог экраннан жемістерді бір-бірілеп көрсетеді. Балалар жемістің атауын айтып, оны сөбетке салғандай қиымал жасайды. ЖИ ресурсы: ЖИ көмегімен дайындалған жемістердің қарапайым анимациялық бейнесі. "Көп және біреу" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсат-міндеті: "он жәк", "сол жәк", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату, дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.	ҚАЗАҚ ТІЛІ) Мақсаты. Балаларды жемістер мен көгеністер дүкеніндегі сатушының қызметімен таныстыру; жемістер мен көгеністердің атауларын жатқа айта білу қабілетін қалыптастыру; жемістер мен көгеністерді пайдаланар алдында тазалық ережелерін сақтауға үйрету; сатушы және тауар сатып алушы қарым-қатынасының ерекшеліктері мен тегте туралы ұғымдарын кеңейту. "Жемістер мен көгеністер дүкені" ойыны. «Мамандық» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңызын дағдылауға үйрету немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады.	шатылған заттарды жинауға, таңдауға, сақтауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Таза ма, шатылған ба?» Шарты: Педагог екі түрлі сурет көрсетеді: біріке ойыншылар ретімен орналасқан, екіншісінде шатылып жатыр. Балалар қай суретте тәртіп сақталғанын анықтайды. (еңбекке баулу) Ұлттық ойын Шертпек Ойыншыларды орындауға отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды шығына салып алып ойынушылардың артында жүреді де, кез-кезген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде бірінше келіп, жолақтарының бірі маңдайынан шертпін кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, шығындағы орамалмен «шертпектің тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйағуы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жамағы шерткен адам айыбын тартыады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.
---	--	--	---	--

		бойынша тиінге жанғақ, ал тышқанға санырауқұлақ бейнесін қиылған қағаздардан құрастырып, желімдейді. Құрастыру іс-әрекеті бойынша тиін мен тышқанға азық сақтайтын қорапша құрастырып берелі.	қимкорлық көрсетеді. Ойын соңында балалар медициналық құралдарды жинап, орнына қояды. Кәуісіздік ережесі: ойын барысында тек арнайы ойыншық медициналық құралдар пайдаланылады. Наурыз дәрі-дәрмек қолданылмайды және балаларға дәріні өздігінен ішуге болмайтынғы түсіндіріледі.	(құржылық сауаттылық) "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. (математика негіздері)	
Балалармен жеке жұмыс	Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (ты дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты. Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Жанбыр" (Рамазан Тышқанбаев) Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жанбыр бол да, Жауа бер. Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Әр тамшыңды үлесің, Шапғың қаулап! Үл өссің!	"Күзде" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе Сынсып бағың мауелен? Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!	"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. (ты дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру.	"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрастыру дағдыларын дамыту	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: Геометриялық пішіндер туралы дағдыларын қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шапбарын, бас киімі мен бөгенкесін реттілікпен киюін қалағлау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен танымстыру, тигі дамыту, дене тәрбиесі, салдаратты өмір салты)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзідігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазаптамду, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қырым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдингтің алдын алу)				

Бағалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: келістікті бағдарлай білуге үйрету.	Кенес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға кенес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары"	"Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әнгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек" әнгімелесу.
---	---	--	---	---	---

ТӘРБИЕЛЕУ-ҮЛШМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-бағабалқашасы

Білім беру ұйымы (бағабалқаша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)				
Топ/сынып	Ортағы			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»			
Балалардың жасы	3 жасстағы балалар			
Педагогтің аты-жөні	Абенова Ж.Д			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Алал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» айы 12.10-16.10.2026 ж.			
Апта күндері	Сәрсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәпкекөзі: «Отанды сүю, отбасынан бастамады!»			
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Тыл дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Демалыс күнін баланызбен қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу. «Жеке бас гигиенасының басты ережелері» тақырыптарында әңгіме жүргізу. Кеңес: "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бала үшін ағуеметтік маані» Әлеуметтік маңыз: • дастархан басында бала отбасылық әдет-ғұрыпты үйренеді, • бірлікке, сыйластыққа тәрбиелейді. Өнегелі 15 минут			
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды топ бөлмесінде ретшілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмау.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тоспағанды тұтқасынан, нан сауға арналған шығармаларды екі қолмен ұстауды т.б. естеріне салып отыру.	"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балалар белгіленген рет бойынша киінін-шешіну дәстүрлерін меңгеруге бағамдасуын баулау, түймелерін сау, киімдерін тіп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дәр кезінде ретке келтіруге, тазалау, келтіру т.б., іскерліктерін дамыту.	"Бәлме өсімдіктерін суару". Мақсаты: балалардың ұзымды өсімдіктердің жарық пен ықпалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дәстүрлерін дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (экологиялық мәдени

"Еңбекке баулу"
Мақсаты. Үйді өздігімен тазалау білуді, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуді қалыптастыру.

ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жаңалы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқу. (тіл дамыту, қазақ тілі) «Елімнің туы» Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру; асықтан тұрағы бүкіт бейнесін құрастыруға үйрету; саусақтың ұсақ бұтанық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту; Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.	«Құй күмбірі» «Құй тыңдайық, балақай!» балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)	Қуяңіздік сабағы «Жау жүргіші» Мақсаты: Жолдан жазу жүргішісі өткелі арқылы және үйден адаммен бірге өту керекін түсіндіру. Дидактикалық ойын: «Жолдан қалай өтеміз?» Шарты: Тәрбиеші жол макетін көрсетеді. Балалар жол жиегіне келгенде тоқтайды, жазу жүргішісі өткелін табады және сол жерден өту керекін көрсетеді. Тәрбиеші «Жолға бірден жүгіріп шығуға бола ма?» деп сұрайды. Балалар «жоқ» деп жауап береді.	«Үнемді тұтыну» «Табиғатты қорғау»
Қуяңіздік сабағы «Жау жүргіші» Мақсаты: Жолдан жазу жүргішісі өткелі арқылы және үйден адаммен бірге өту керекін түсіндіру. Қимылды ойын: «Жау жүргішілер» Шарты: Балалар жазу жүргішісі болады. Тәрбиеші белгі бергенде олар жол жиегіне келеді, тоқтайды, бағдаршамды күтеді және жасыл белгі кезінде өткел арқылы өтеді. Жолдан өту кезінде бір-бірін итермей, тәртіппен жүреді.	«Құй күмбірі» «Құй тыңдайық, балақай!» балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)	Қуяңіздік сабағы «Жау жүргіші» Мақсаты: Жолдан жазу жүргішісі өткелі арқылы және үйден адаммен бірге өту керекін түсіндіру. Қимылды ойын: «Жау жүргішілер» Шарты: Балалар жазу жүргішісі болады. Тәрбиеші белгі бергенде олар жол жиегіне келеді, тоқтайды, бағдаршамды күтеді және жасыл белгі кезінде өткел арқылы өтеді. Жолдан өту кезінде бір-бірін итермей, тәртіппен жүреді.	«Үнемді тұтыну» «Табиғатты қорғау»
Қуяңіздік сабағы «Жау жүргіші» Мақсаты: Жолдан жазу жүргішісі өткелі арқылы және үйден адаммен бірге өту керекін түсіндіру. Қимылды ойын: «Жау жүргішілер» Шарты: Балалар жазу жүргішісі болады. Тәрбиеші белгі бергенде олар жол жиегіне келеді, тоқтайды, бағдаршамды күтеді және жасыл белгі кезінде өткел арқылы өтеді. Жолдан өту кезінде бір-бірін итермей, тәртіппен жүреді.	«Құй күмбірі» «Құй тыңдайық, балақай!» балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)	Қуяңіздік сабағы «Жау жүргіші» Мақсаты: Жолдан жазу жүргішісі өткелі арқылы және үйден адаммен бірге өту керекін түсіндіру. Қимылды ойын: «Жау жүргішілер» Шарты: Балалар жазу жүргішісі болады. Тәрбиеші белгі бергенде олар жол жиегіне келеді, тоқтайды, бағдаршамды күтеді және жасыл белгі кезінде өткел арқылы өтеді. Жолдан өту кезінде бір-бірін итермей, тәртіппен жүреді.	«Үнемді тұтыну» «Табиғатты қорғау»
Қуяңіздік сабағы «Жау жүргіші» Мақсаты: Жолдан жазу жүргішісі өткелі арқылы және үйден адаммен бірге өту керекін түсіндіру. Қимылды ойын: «Жау жүргішілер» Шарты: Балалар жазу жүргішісі болады. Тәрбиеші белгі бергенде олар жол жиегіне келеді, тоқтайды, бағдаршамды күтеді және жасыл белгі кезінде өткел арқылы өтеді. Жолдан өту кезінде бір-бірін итермей, тәртіппен жүреді.	«Құй күмбірі» «Құй тыңдайық, балақай!» балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)	Қуяңіздік сабағы «Жау жүргіші» Мақсаты: Жолдан жазу жүргішісі өткелі арқылы және үйден адаммен бірге өту керекін түсіндіру. Қимылды ойын: «Жау жүргішілер» Шарты: Балалар жазу жүргішісі болады. Тәрбиеші белгі бергенде олар жол жиегіне келеді, тоқтайды, бағдаршамды күтеді және жасыл белгі кезінде өткел арқылы өтеді. Жолдан өту кезінде бір-бірін итермей, тәртіппен жүреді.	«Үнемді тұтыну» «Табиғатты қорғау»

	Мақсаты: <i>табиғи ресурстарға ұқыптылыққа тәрбиелеу.</i> Құралдар: <i>жасыл жатырақ пен қызыл жатырақ (немесе дөңгелек).</i> Барысы: • <i>Тәрбиеші сөйлем айтады:</i> • <i>«Құранды жаситым» – балалар жасыл жатырақты көтереді.</i> • <i>«Жарықты күндіз жаситым» – қызыл жатырақ.</i> • <i>«Тамақты ысырап қылдым» – қызыл жатырақ.</i> • <i>«Дастархандағы нанды жерге тастамадым» – жасыл жатырақ.</i> (экологиялық мәдени дағдылар)	Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Шей ішейік шейнектен (Қолды алдыға сермеу) Ызылдайтын жәйменен! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру) Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Басып қалған тегітін, (Екі қолдың әр саусақтарын бір-біріне тигізу) Қайнап кетер ток пешім! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру) Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Өте пысық үтігім (Алақанның сыртқы жағын бі-біріне үйкелеу) Басар киім түтігін! (Қолды екі жаққа сермеу, нықты көтеру) Аударған А. Кокенова.	тұрады. Екі топтың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі. Өртүрлі тақырыптарды қолдануға болады. Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді.	қайтадан тәрбиешіге дақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, айнек, т.с.с.	ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жанбыр Жау жанбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тыр-тырсі! Тыр-тырсі! (Бір аяқпен секіру) Тарс-түрсі! Тарс-түрсі! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)
Танертенгі жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. Б. к. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады. 1.2. Б. к. (жаттығу 4-5 рет қайталанатын). 2. Б. к. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында. 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады. 2.2. Б. к. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 4 рет қайталанатын). 3. Б. к. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде. 3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады. 1.2. Б. к. (жаттығу 4-5 рет қайталанатын). 3.2. Б. к. (жаттығу 3 рет қайталанатын). 4. Б. к. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында. 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму. 4.2. Б. к. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанатын).				

(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Таңғы ас

Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны тектеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.

Мәқсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.

«Үнемді тұтыну»
Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету

Асты-шашпай текпей іш,
Сораптамай баппен іш.
Келген асты алдына
Тауысып іш қалдырма.

Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.

(мәдени-тигениалық дағдылар)

Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық

«Күй күмбірі»

Іс-арекет басталар алдында қызақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру

«Дос болайық бәріміз»

Ойынның мақсаты: ұжымда біріктірі қалыптастыру.

Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар артүрлі кедергілерді еңсереді:

- орындыққа көтерілу және түсу;

- үстелдің астынан өту;

- «көлі» айналып өту»;

- «ну орман» арқылы өту»;

- «жабайы жануарлардан» жасырыну;

Ойын барысында балалар өз серіктесімен қалып қоймауы керек (адалдығы әйіпмесі)

"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны.

(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)

Мақсаты: балалардың нан өсірумен және өндірумен айналысатын кәсіптері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.

Барысы: педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді ... комбайнер және т.б.)

Отан – біздің ең үлкен анамыз.

Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәмтепеуі тиіс.

Ол – оның азаматтық борышы.

(Мұхтар Шаханов)

«Тәуелсіз Қазақстан»

тактырыбында еңгімелесу

Зан және тәртіп қағидасы:

«Брежені сартпаймыз, бір-бірімізді құрметтейміз,

Отанымызды сүйеміз және ортақ тәртіпке

жолткершілікпен қараймыз».

(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)

"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?"

дидактикалық ойыны.

(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)

Мақсаты: балалардың ауылшаруашылық

технологиясы, астық

өсірушінің құралдары туралы

білімдерін бекіту, визуалды

қабылдауын, зейінін, есте

сақтауын дамыту.

Барысы: балалар

ауылшаруашылық

техникалары мен астық

өсірушінің құралдары

бейнеленген суреттерді

таңдайды.

Дидактикалық ойын: «Нан өніміне қатысатын мамандық иелерін тап»

Мақсаты: мамандық иелері туралы құжаттық түсінік беру; еңбек адамдарына

құрметпен қарауға, нанды қадірлеуге тәрбиелеу.

Шарты: педагог балаларға

нанның дайындалу жолын

бейнелейтін суреттерді

көрсетеді: дүқан – наубайшы –

жүргізуші – сатушы. Балалар

әр маманның не істейтінін

қарапайым сөздермен айтады.

Дүқан – бидан өсіреді.

Жүргізуші – өнімді

тасымдайды.

Наубайшы – нан пісіреді.

Сатушы – нанды сатады.

Педагог мамандық иелерінің

суреттерін араластырып

орналастырады. Балалар нанды

қатысты мамандарды тауып,

«Нанды жол» ретімен

орналастырады.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет					Қазақ тілі маманының жоспары бойынша
	Дене тәрбиесі "Нан бар жерде ән бар". Мақсаты. Балаларды сап түзеуі бірінші артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру дағдыларын жетілдіру. Балаларда бөрененің үстімен сенімді жүру; допты дақтырып, ұтып алу дағдыларын бекіту. "Балалар" кимылды ойыны. Тыныс алу жаттығулары. "Дем алайық" ойыны. <i>Балалар музыка әуенімен медитация бекіту бойынша кимылдар жасайды. (музыка)</i>	Дене тәрбиесі "Торғай секіреді". Мақсаты. Балаларды сап түзеуі бірінші артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. "Торғай" кимылды ойыны.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс «Тоқашқа арналған терелке» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жаттығу</i>) іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларда ыдыс-аяқ туралы ұғымдар қалыптастыру <i>Сурет салу іс-арекеті бойынша</i> дөңгелек пішінді терелкені салуға үйрету. Сурет салу кезінде қарындашты, қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. <i>Мүсіндеу іс-арекеті бойынша</i> терелкенің табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. Сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналып иілеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, тарелке мүсінін жасауға үйрету. <i>Жаттығу іс-арекеті бойынша</i> қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша тарелке бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жаппыру дағдыларын қалыптастыруу <i>Құрастыру іс-арекеті бойынша</i> "Кел құрастырайық!" дидактикалық ойыны. ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту. (<i>құрастыру</i>)	Дене тәрбиесі "Екі аяқпен секіреміз". Мақсаты. Балаларды әртүрлі бағыттарда, жылдам және баяу қарқында жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету. "Құстар мен мысық" кимылды ойыны.	Қазақ тілі Шығармашылық жұмыс "Тандыр нан". Тандырмен таныстырып, нан өнімдері туралы білімдері толықтыру Балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (<i>сурет салу, мүсіндеу, жаттығу, құрастыру</i>) <i>Сурет салу іс-арекеті бойынша</i> фломастерді үш саусақпен ұстап, тандыр бейнесінде алдын-ала салынып қойған көлденең дөңгелек үстің тіке және етіп, дөңгелек сырты ақын ұсақ дөңгелектер арқылы бесендіру техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту. <i>Мүсіндеу іс-арекеті бойынша</i> тұзды қамырдың кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы тандыр нанты мүсіндеу тандыр пісіретін пештің суретіне реттілікті сақтай отырып қиынған тандыр нанды қойып, жейміз. Жейміз қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу.
	Тіл дамыту "Еркежан әжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу. Мақсаты. Балаларда нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру; нан тақырыбына қатысты қарапайым фразаларды педагог соңынан қайлап айтуға жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету. "Сен не істейдін?" сөздік жаттығуы. "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы: шенберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды, осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. (тіл дамыту, қазақ тілі) Шығармашылық жұмыс «Еркежан әжей бізде қонақта»	Қоршаған әлеммен таныстыру "Ақ бидай". Мақсаты. Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақылдың өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай өсімдігінің қасиеті мен маңызы жөнінде мағлұмат беру; Ас атасы – нан туралы ұғым беру. "Қандай тағам?" дидактикалық ойыны. "Кішкене тоқаштар" музыкалық дидактикалық ойыны. (музыка) Мақсаты. Ортақ белгілеріне қарай топ құрауды үйрету. Педагог балаларды екі топқа бөледі, ортаға 10 баладан шығады. Педагог 5 балаға нан өнімдерінің маскасын тарағалды, ал 5 балаға тоқаштардың маскасын тарағалды. Ойын шарты: көңілді әуенте			

Серуенге дайындық	тақырыбында балалар қалаулары бойынша (серуен салу, жамсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Серуен салу іс-әрекеті бойынша алдын ала бейнеленген орамалға бірнеше көлденең және тік сызықтарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру, орамалды безекндіруге қызығушылықтарын арттыру Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша тұзды камырды бөлшекке бөлу; -бөлшектерді домалату; -домалақ пішінді жалпайтып, таба нан мүсінін келтіру, нанның бетіне таяқшамен өрнектер салғызу. Жамсыру іс-әрекеті бойынша даярлаған ірі және ұсақ элементтерді безендіріп, орналастыру және желімдеу. Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімінің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру бойынша қиылған бейнелерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Балалар әкеймен бірге музыка әуенімен (музыка, көркем әдебиет) «Саусақтарым билендер» ойынын ойнайды Саусақтарым билендер, Дәмді тоқаш илендер, Неткен жақсы шеберлер, Неткен жылдам шеберлер, Алма қосып илендер, Саусақтарым билендер.	барлығы билеп жүреді, әуен тоқтағанда тоқаштар бөлініп бір топ жасайды, ал қалған нан өнімдері бөлек топ жасайды. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне ташады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тиізілмей атып алынған асық, ұпай ретінде олжалаыады. Ойын осылай жалғаса береді...	«Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою	желімінің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды құрастыру материалы қазғас қасиеттерімен, жұмарлау, илеу амалдарымен таныстыруды жалғатру, қағаз бөлігін жырттып алып, саусақтармен жұмарлап, алақанлар арасына түйіршіктел, айналдырып, илеп, шарлар тәрізді денелерді, таба нанды жасап шығаруға үйрету; «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазық күйін қою
Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбаулуыш арқылы табуға үйрету.				

Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: аланда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.
(дербес әрекет, бұлғинтің алдын алу)

Серуен	Күн-жылда мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Ауа-райын бақылау (бұлғиты күн)". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)	Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
	Максаты: күн-жылда мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту. табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоролды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау. Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Максаты: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ақ сүйек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Ойын мақсаты: балалардың ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ	Максаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел бауу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, бауу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Максаты: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. "Өткеніңе" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды бірігіп, шенберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша,	Максаты: ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық). Су мөлдір, айна ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді. Суға тастарды салса - түбінде жатқан олар айқын көрінетін болады. тіпті балықтарды жіберсе, олар нақтылы көрінеді. "Күн мен жандыр" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау. Максаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. Максаты: түскен гүл жашырақтарын тырмамен тазалау. "Орманды аюла" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың ойын шартын бұзбай, тапшақ сөздерін айта жүріп, кимылдары жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру. ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю"	Максаты: судың көптеген қасиеттерін зерттеуге деген ынталарды ояту; суды үнемдеп қолдану ережелеріне үйрету; экологиялық білімдерді қалыптастыру. Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Асфальтқа шашыраған су тез кебеді. Неге екенін сұрау. Қыста суды шашыратқаны туралы бейнежазбаны көрсету. Су неге айналатынын, бұл не себептен болатынын сұрау. Балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау. Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Максаты: еңбекқорлыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. "Боулар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысууды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "Боушының" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "Боуларды" сомдайды. "Боулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бада,

сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығалды да, алысқа дақтырады. Балалар ақ сүйектің дақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабылғы: ақ сүйек. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту, зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. "Шенберді дәлде". Мақсаты: нысанға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.	шенбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойында ментерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттан секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру, вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту, негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру, ойындарға	"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шенбер құрып отырады, ал шенбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шенбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды дақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қушыш бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ұлттық ойын Ал жасыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Ала»-деген белгісі бойынша, ал үстіндегі қимылды сатып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ал кескін бет пердесін тақымына қысып мәреге шауып жету. Құралдар: Екі командаға	болып тағайындалады (тандалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тапқар сөздерін айттып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Орамалды аюдың құлынайып көп екен. Теріп, теріп алайық. Себетімізге салайық. Балалар, жақын келеді, Аю жидектің береді. Сонғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: педагогтың белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.	ешкімге айтып, өзіне бою түсін тандайды, тек "боюшы" сұраған кезде, өзі ойлап жойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "боюды сатушы" болып, "боюшы" боюды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе? Кім боламыз? "Боюшы". - Мен боюшымын, Үстімде боюған киімім. Алыстан келемін. Бою үшін теңге беремін. "Боюды сатушы". - Түсі қандай боюды қалайсыз? Осы кезде "боюшы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Боюдың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Боюшы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қарады да, "боюды қуалап кетеді. Егер "бою" қашып, қайтып келсе, "боюшы" боюды сатып алуға қайта келеді. "Бою" ұсталынса, оны сомдаған бала "боюшы" болады. "Боюшы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Кім қашпаны алыс дақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қашықтық алысқа дақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.
--	--	---	--	---

	саналы қосылуда тәрбиелеу.	<i>аттың кескін беттердесі.</i> Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуда тәрбиелеу.	Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуда тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтаға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. "Таза сүмен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Сұға қолын созды		
	<i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазартпау, қолдарын кезекпен жуу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, булингтің алдын алу)		
Түскі ас	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үстел үстіндегі өз-өзін ұстау ережелерін үйрету. «Тіс шетқасын тап» Мақсаты: Жеке гигиена құралдарын ажырата білуге үйрету. Шарты: Айна, тарақ, сабын, тіс шетқасы, қасық суреттері араластырылады. Балалар тазалыққа қажетті заттарды тауып көрсетеді. <i>Тісті күту қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру.</i> Шарты: Үйкен тіс мәкеші арқалы тісті тазалау қимылдары көрсетіледі, ауыз қуысыжәе тістерінтазалау дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, салуатты өмір салты)		
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айкастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. Төсектен тұрғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі, салуатты өмір салты)		
Бесін ас	Үстел үстіндегі асқа назар аудару; Үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		

Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үш аю» ертегісі бойынша ойын Мақсаты: Балалардың «Үш аю» ертегісінің мазмұнын түсінуін бекіту, кейіпкерлерді тану, үлкен-кіші ұғымдарын ажырату және бірге ойнауға үйрету. Шарты: Педатог аюлардың суреттерін көрсетеді. Балалар үлкен аюлы – ақс, орташа аюлы – ана, кішкентай аюлы – қонжық деп ажыратады. Кейіпкерлердің кимылын көрсетеді: аю сияқты жүреді, қонжық сияқты секіреді. Дидактикалық ойын: «Кімнің заты?» Балалар үлкен, орташа және кіші ылымдарды сәйкес аюларға орналастырады. Сюжеттік ойын: «Аюлардың үйінде» Балалар аюлардың рөлін бөлісіп, үстел басына отырады, тамақ ішкендей болады және ылымдарын орнына жинайды. «Су қандай?» тәжірибесі Мақсаты: балаларға судың түссіз, мөлдір, сұйық болатынын қарапайым тәжірибе арқылы байқату; бақылау, салыстыру және қарапайым қорытынды жасау дағдыларын дамыту. Шарты: педагог балалар алдына мөлдір ыдысқа су құяды. Балалар суды бақылайды. Педагог суға түрлі түсті заттарды суға қоспай, жанына орналастырып көрсетеді. Сұрақтар қояды: — «Судың түсі қандай?» — «Су мөлдір ме?»	Математика негіздері «Әженің бауырсақтары». Мақсаты. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін ажырату, дене мүшелерінің орналасуын суреттеу, оларды өз бойынан (денесінен) табу іскерліктерін қалыптастыру; кеңістікте бағдарлау, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру. (сурет салу, мүсіндеу, жасасыру, құрастыру) Балалар мүсіндеу іс-әрекетін бірге орындап әрі қарай қалыңдығы бойынша орталықтарды тандап іс-әрекет жасайды. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша сергіту сәтін ұйымдастыру. Балалардың қолына тұзды қамырды бере отырып, нан илеу. «Нан илейік» Женімізді, кел, түрейік, (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу) Нан илейік, нан илейік. (алақанды төмен қаратып, қолды алға созу, кеудеге жинау) Домалатып ораймыз, (шынтақты бүтіп, қолды кеуденің алдында ұстап өзара айналыдыру) Ыстық пешке саламыз. (қол белде, адымдау) Тазалықты сақтаймыз, (шапалақтау) Аппақ ұнды қаламыз. (енкею, алақанды тізеге қағу) Балалар орташа қарқынмен орындалатын әуенжазбасының ырғағына сай педагогтің соңынан кимылдарды қайталап	Театрландырылған ойын: «Кейіпкерді бейнеле» Мақсаты. Балалардың ертегі кейіпкерлерін кимыл арқылы бейнелеу қабілетін дамыту, шығармашылыққа және еркін әрекет етуге ынталандыру. Шарты: Тәрбиеші балаға таным ертегі кейіпкерінің суретін көрсетеді. Бала кейіпкердің жүрісін, кимылын, дауысын бейнелейді. Қалған балалар оның қай кейіпкер екенін табыды. Мысалы: Аю – қорбанды жүреді. Қоян – секіреді. Түлкі – жай жүреді. Тышқан – кішкентай қадаммен жүреді. «Үнемді тұтыну» «Табигатты қорғайық» Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құралдар: жасыл жатырақ пен қызыл жатырақ (немесе дөңселек). Барысы: • Тәрбиеші сөйлем айтады: «Қуанды жатырым» – балалар жасыл жатырақты көтереді. • «Жарықты күндіз жатырым» – қызыл жатырақ. • «Тамарқты ысырап қылдым» – қызыл жатырақ. «Дастархандағы нанды жерге тастамадым» – жасыл жатырақ. (экологиялық мәдени дағдылар)	«Қамтесіне» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың азын-түлік өнімдерін сатып алу ретін түрелік білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті саптай отырып, әңгіме құрастыру қажет. (қаржылық сауаттылық)	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Не жүзеді?» Қоршаған әлеммен таныстыру "Күз кереметі". Мақсаты. Балаларды күз кереметтерімен таныстыра отырып, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту, адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап» Мақсаты: Балалардың ертегі кейіпкерлерін тану, есте сақтау және атау дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді. Балалар кейіпкерді танып, оның қай ертегіден екенін айтады. Мысалы: Бауырсақ, Шалқан, Үш аю, Үйшік кейіпкерлері. «Ойдан шығарым, суретін сал» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның аттарын және оны қайда қолданылатынын айтады.
--	--	--	---	--	---

— «Суды қолымызбен ұстай аламыз ба?» Балалар судың мөлдір және сұйық екенін байқады. Тәжірибе: педагог суды бір мөлдір ыдыстан екінші пішіні басқа мөлдір ыдысқа құяды. Балалар судың ыдыстың пішініне қарай орналасатынын бақылайды. Қорытынды: «Су – мөлдір, түссіз сұйықтық» деген қарайтым тұжырым жасалады. Қауіпсіздік: су төгілмеуін қадағалау; тәжірибе тек педагогтің бақылауымен жүргізіледі. (экологиялық мәдени дағдылар)	отырады. Сурет салу іс-әрекеті бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған Еркежан әжейдің киімдерін түрлі түсті бояулармен бояу. Қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артқы бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басқаннан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап сұта шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ маталмен немесе қағаз майлықпен сүртіп кетіруді үйрету.	қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін ментеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталандуды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтау. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауға ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.	бойынша балалар дөңгелек пішінді заттарды салуды жетілдіру, бояуларды ретімен қолданып, негізгі түстерді ажырата білуге үйрету Қол маторикасын дамыту саусақпен моншақтарды қатарлау арқылы салуға үйрету	
Ұлттық ойын Бөрік жасаймақ Ойынға қатысушылар арақарынан бір ойыншы шығарып, алыстату жерге таман барып, бөрікін немесе басқа бір бір белгілі заттың жасырылуға жібереді және өзі де сол маңайына жасырылуы керек. Қалған ойыншылар тығыздан ойыншылардың тыңққан заттың іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығыздан бөрікті көріп қойып алуға қым жасааса онда несі бермеуге тырысады. Бермеудің жолдарын – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда несі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Бермеудің жолдарын – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала	Еркежан әжейдің қолы бос емес, немересін дұрыс кіндіріп көрейікші деп жапсыру орталығында іс-әрекетпен таныстыру. Үстелге сәбидің суреті, табақшада қиылып қойған киім үлгілерінің топтамалары ұсынылады. Балалар киімдерді кішкентай баланың үстіне қойып, желімдейді Құрастыру іс-әрекеті бойынша Еркежан әжейдің немересіне киімін салатын сере құрастырып беруге үйрету. «Үйшік» ертегісі бойынша театрландырылған ойын Мақсаты: Балаларды «Үйшік» ертегісінің кейіпкерлерін қимылмен және қарапайым	көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауға ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін.	Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ермексаздан домалақ пішіндер жасап, алдарындағы жіпке тізіп моншақ жасайды. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қиылған түрлі түсті қағаздардан моншақ жасап, желімдейді. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар моншақтарды салуға арналған қоралша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденен және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабылеттеріне дағдыландыру.	Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырға үстіне тастайды. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалған асықтарды шертіп алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұтай ретінде олақпанады. Ойын осылай жалғаса береді...

	алмай қалса, онда несі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің несіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткенде де алдан жүріп алып, оны жүргізуге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барды да, ойындаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.	сөздермен бейнелеуге үйрету, достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Құралдары: Үйшік макеті, жануарлардың маскалары немесе суреттері. Шарты: Балаларға кейіпкерлер бөлініп беріледі: тышқан, бақа, қоян, түлкі, қасқыр, аю. Әр бала өз кейіпкерінің қимылын көрсетіп, үйшікке кезекпен келеді. Балалар қарапайым сөздерді қайталайды: «Үйшікте кім бар?» – «Мен тышқанмын!» «Мені үйшікке кіргізіндерші!» – «Кір!» Балалар бірге үйшікте тұрып, бір-біріне орын береді.	Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем бесендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет" , өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау негізгі міндеттері. Қауіпсіздік сабағы <i>Асханадағы қауіпсіздік ережелері туралы сюжетті суреттер көрсету, таныстыру.</i>		
Балалармен жеке жұмыс	"Апта күндері" дидактикалық ойыны. Мақсаты: апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. (математика негіздері)	"Жауын" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет) Мақсаты. Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов) Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жанбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ!	"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны. Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. (математика негіздері)	"Танертен" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет) "Танертен" (Қастек Баянбаев) Ерте тұртым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағзып ақырын, Жұтан болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала баққа жетем мен.	"Күзде" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе Сынсып бағың мәуелен? Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күзі! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық бізі!
Серуенте дайындық	Серуенте жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен киноді түсіндіру. Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <i>алғашқы ережесін саятпау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.</i> (дербес әрекет, бүлліктің алдын алу)				

Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын оқту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Өз үйінді тап", "Поэзд" (3-4 рет ойнатылады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін езілігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бағалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Кенес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	"Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға кенес. "Қызырлықты шешу жолдары".	Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы салауатты өмір салтының шарттары".	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.

Әдіскер:  Калдыбек Ж

Тәрбиеші:  Абенова Ж.Д

Қазақ тілі маманы:  Костаглова А.Б

Саз жетекшісі:  Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжасп-балалбақұшасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепбалды сынбы)					
Топ/сынбы	Ортағы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Самұрық»				
Балалардың жасы	3 жастағы балалар				
Педагогтің аты- жөні	Абенова Ж.Д				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАҢШЫЛДЫҚ» айы 19.10-23.10.2026 ж.				
Апта күндері	Сәрсенбі	Бейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту) Әңгімелесу. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру. Ата-аналардың балалары жайлы мазылап жүрген сұрақтарына жауап беру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызды» тақырыбында кеңес. «Бірге оқимыз»				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Мақсаты: Ата-ана мен баланың бірге кітап оқуын ұйымдастыру, балаға ертегі арқылы мейірімділік, достық, үлкенді сыйлау сияқты жақсы қасиеттерді қалыптастыру. Шарты: Ата-ана баласымен бірге үйде 15 минут ертегі оқиды. Оқып болған соң балаға қарапайым сұрақтар қояды: «Ертегіде кім болды?», «Кім жақсы іс жасады?», «Сен досыңа қалай көмектесер едің?» Бала ертегі кейіпкерінің қимылын көрсетіп немесе ұнаған кейіпкерін атайды. Отбасымен бірге уақыт өткізу, кітапты құрметтеу, жақсы сөз айту, бір-бірін тыңдау және мейірімді болуға тәрбиелеу. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игеру; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.	Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жасау (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздан құю, қажетіне қарай суару), бөлме	Ойыншықтарды сөздерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөздерге белгілі тәртіпте қою амалын игеру; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау.	Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тітінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру. балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету.

арекеттер			өсімдіктеріне ұқыпты қарады (экологиялық мәдени дағдылар) үйрету.	тәрбиелеу.	
«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғыламыз тандаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табияғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының аталық Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. К.Р.Әнураны (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	«Жол белгілері» Мақсаты: Балаларды жазу жүргізімі өткелі сызарты қарапайым жол белгісімен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Белгіні тап» Шарты: Тәрбиеші бірнеше жол белгісін көрсетеді. Балалар, арасынан жазу жүргізімі өткелінің белгісін табады. Дұрыс белгіні тандаған бала оны көрсетіп, «жазу жүргізімі» сөзін қайталайды.	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспап домбыра туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып асықтармен құрастыруға үйретуді жылжастыру; эстетикалық тағалымдарын қалыптастыру; асықтарды орналастыруға қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, сауақтың ұсақ бұлтшы етінің қозғалысын жестілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойнайды. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Әдемі ою Ою туралы мағлұмат беру, асықтан оюларды құрастыруды үйрету, ұжымдық қарым- қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілін дамыту, сауақтың ұсақ бұлтшы етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. Асық ату (қан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арқаны белгілеген асықтан (сақмен) қалған асықтарды шермен атады. Басты шарты ұсақ асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұмай ретінде олжаспанады. Ойын осылай жалғаса береді...	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғыламыз тандаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табияғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. «Болады – болмайды» Мақсаты: Дұрыс және дұрыс емес қарым-қатынасты ажырату. Шарты: Педагог суреттер көрсетеді. Досына көмектесу – болады; итеру, ренжіту – болмайды; бірге ойнау – болады. (бұллингтің алдымен алу) «Үнемді тұтыну» «Сығарғы қал» Мақсаты: тұрмыстағы үнемді әрекетті түсіну. Құралдар: қатысушының ішінде суреттер (қия, су, шая, батарейка). Барысы: • Бала қатпаны суретті алып шығады. • Оны қалай үнемдеуге болатынын айтады. • «Нанды тастамаймыз». • «Суды құрды жудың үнемдейміз». • «Электрді артық жармаймыз». "Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діні, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Ұлттық ойын Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықтай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне киізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні құлып жетуге және оған бас қып киюге тырысады. "Жылдың қай мезгілі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі айтылғанын табу керек. Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап ету. (көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі)

			туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп тандайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)		
Танертенгі жаттығу	"Қуыршақпен ойнаймыз". Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде. 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет). 3-4 бастапқы қалып. Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда. 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау. 1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді". 5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет). Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Танғы ас	"Үнемді тұтыну" <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үтіппей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділікті қажеттілігі). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.	Осы сөздерден кейін, балалар танғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Дұрыс па, бұрыс па?" Мақсаты: Балаларды қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға, өзгенін заттарына ұқыпты қарауға үйрету. Шарты: Педагог әртүрлі әрекеттерді атайды. Балалар дұрыс әрекет болса «Дұрыс», дұрыс емес болса «Бұрыс» деп жауап береді. Ойыншықты орнына	"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.	"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың	"Түрлі - түсті гүлдер" Ойынның мақсаты: дұрыс таңдау жасай білуді, құрастырумен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлгелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.	Бір тал кескен, он тал екі! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту. Балаларға базарлық «Табиғатты аялап жүрсің бе?» https://youtu.be/sdMwuu03iQ

	кою – дұрыс. • Досын итеру – дұрыс. • Кезек күту – дұрыс. • Затты рұқсатсыз алу – дұрыс. • Қожықты жерге тастау – дұрыс. • Досына көмектесу – дұрыс. Зан және тәртіп қағидасы: Ережені сақтауға, тәртіпті болуға, өзгелерді құрметтеуге тәрбиелеу.	(танымдық дағдылар, математика негіздері, тіл дамыту)	аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана тандайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды тандауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, палыма, итмұрын, қарақат, өрік, танқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Балалардың арқайсысы да үйдің күлмесін жұлып алып, іштеріннен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға не болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Жомарт қораз". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінін артынан бірі аяқтын ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру, сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету. "Қоян" қимылы ойыны. Мақсат-міндеттері. Қоянның қимылдарын келтіруді үйрету (жүгіру, секіру, сөбізді жеу). Тіл дамыту "Қораз ойыншығымен танысу". Мақсат-міндеттері. Балаларға ұй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру. "Құстарды аулаға жинайық?" Мақсат-міндеттері. Құстардың	Дене тәрбиесі "Қораз секілді қанат қайғық". Мақсат-міндеттері. Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдау. "Еңбектейік, қане біз" Мақсат-міндеттері. Жалауға дейін еңбектеп баруды үйрету. Шығармашылық іс-әрекет <i>(сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру)</i> «Нұрын төккен күн сәулесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша "Жомарт түлкі" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту. Шығармашылық іс-әрекет <i>«Жомарт түлкі»</i> Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>(сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру)</i> <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> орманда себетпен жидектер жинаған түлкінің ақ қағаз бетіне бастырылып шығарған суретін қылқаламмен бояйды <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар жидектерге қарап жидектерді мүсіндейді. <i>Жасасу іс-әрекеті бойынша</i> балалар ақ қағаз бетіндегі себеттерге қиылған жидектерді	Дене тәрбиесі "Өрмелейік, қане біз". Мақсат-міндеттері. Балаларда еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту. "Өрмекші секілді өрмелейік" Мақсат-міндеттері. Келгінге дейін өрмелеп баруды үйрету. «Бірге зерттейік» <i>(математика негіздері)</i> Түйсінуге және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту Кәуінсіздік сабағы «Баға кәуінсіздігі-басты назарда» <i>Тапсырмалар: үйде орын алуы</i>	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. Ертегі соңында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру. Балалар қалаулары бойынша аспапшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша <i>(сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру)</i> іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балалар ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған қасқырдың немесе лақ,

	атауын казак тілінде дұрыс атауға дағдыландыру. (тыл дамыту, казак тілі) «Үй құстар» (математика негіздері) Максат-міндеттері: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету. көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру	Максат-міндеттер: Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дөңгелек пішінді күнді бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сызықтардан күн сәулелерін жүргізу. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаңа тәсілдерін пайдалана отырып күнді мүсіндеуге үйрету. Жалпыру іс-әрекеті бойынша қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, күн бейнесін жасау, содан соң қағазға жапсыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша бейнелеу техникасын саусақпен, алақанмен күн бейнесін бейнелеу	көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша себетті балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; "Мозаика" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің белгілін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлық баулу. (танымдық дағдылар, құрастыру)	мүмкін құю ішті жасақдайлар туралы түсініктерді бекіту, күндегікті өмірде құю ішті жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жасбірленушіге жанашырлықпен қаруға тарбіелеу. Материал: үйде құю ішті жасақдайда тұрған балалардың суреттері. Қару ішідік ережелері https://uoin.beobsp.ru/78btao	ешкілердің суретін бояды. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларға ермексаздан лалаларды мүсіндеуге үйрету. Балалар ересектердің көметімен лалаларды мүсіндейді. Құрастыру іс-әрекеті бойынша ешкінің жинаған азығын салатын қорап жасайды Балаларға кіріш құрылыс материалынан қораша құрастыруды үйрету; кірішті көлденен және қатар қоя блу, тістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шағбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағанды.	Кауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: аланда жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тарбіелешінің нұсқауын орындау.			
Серуен	«Күгі саябаққа серуен» (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тил дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.	Қарға мен сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тил дамыту) Максат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту; өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін таңуға ынталандыру.	Аққайыңды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тил дамыту) Максат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тарбіелеу. Қайын өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабыты ерекше көзге түседі. Аққайын көктемде ерте бұрышқ жаралды. Ал жапырағы кештеу	"Жанбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тил дамыту, көркем сөз, дене тарбіелесі) Максат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жанбыр Жау, жанбыр!	Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тил дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру; қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене тарбіелесі, тыл дамыту, көркем сөз)

Балалармен жеке жұмыс: таппак жаттату. (көркем әдебиет) К. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлмдеп, Көз тарталды атырап. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір батытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденен сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). Ұлттық ойын "Қыз куу" Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) куды. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кенде қызды 2 бала да куды, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсамастығын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене тәрбиесі, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың кимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүрені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" кимыл-қозғалыс ойыны.	шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діні берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді, оның гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап жерге түседі. Суретшілер қайыңның суретін салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу) Ересектермен бірге орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аланды ағаштардан қурап түскен бұршақтар мен ұсақ бұталардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдыландыру. "Аңшылар мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, кимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобының арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бәр екен?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, аланды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді. Содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, аланды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып,	Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тыр-тыр! Тыр-тыр! (бір аяқпен секіру) Тарс-тұр! Тарс-тұр! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру) (тіл дамыту, көркем әдебиет) Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарының ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадм. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек – ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүзгіріп барып ортасынан ұстаққан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтып, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. "Әткеншек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шенберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шенбердің біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүтіруге дағдыландыру; вестибудлар аппаратын дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп,	Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ыратына сай кимылдауға баулу; жаныора еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақын, сұрсын, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нәсер төгемін, Өссін гүлдер, көп етің! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нәсерлеген, нәсерлеті! "Күн мен жандыр" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шапырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибудлар аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабылетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарын баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындақтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. Ересектермен бірге орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазадық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктілігін бекіту. "Шұңқырдан атпап секіріп өт" кимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибудлар аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған
---	--	---	---	--

		(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіртуге дағдыландыру; шашпандыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету білктілігін қалыптастыру.	алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалтыңға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойынның қауіпсіздігін қадағалайды. "Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректіктен және шашпандықпен орындауды үйрету. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру.	Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.	материалмен ойындар Максат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру				
	<i>Шарты: «Көпіршікті қу» қимылы ойынны өткізіледі. Балалар тәрбиешінің қимылын қайталап, қолдарын «сабындып», «шайып», «сүртеді»..</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, салауатты өмір салты)				
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты				

	пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алтыс білдіру, тазалық пен тиынақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасқытар Сықырлы екен құралдар Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындаықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындаықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Күнделігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф" "Желдің желінуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене тәрбиесі, дербес әрекет, көркем сөз, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алтыс білдіру, тазалық пен тиынақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындаықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындаықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қоршаған әлеммен таныстыру "Аспаз" Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту, аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету. «Аспазшы» тақырыбында балалар қалаулары бойынша аспазшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасаму, құрастыру) іс әрекеттерді тандап,	Қоршаған әлеммен таныстыру "Жемістер мен көкөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көкөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту, көкөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру, бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. «Сұға қамқор бол!»	Математика негіздері "Дөңгелек жемістер мен көкөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және керу арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. Театрландырылған ойын: «Түлкі мен қояндар» Мақсаты: Балалардың кимыл-	Театрландырылған ойын: «Ертегіні бірге ойнаймыз» Мақсаты: Балалардың ертегі кейіпкерлерін кимылмен бейнелеуін, сөйлеу белсенділігін және шығармашылығын дамыту. Шарты: Педагог балаларға таныс қысқа ертегінің кейіпкерлерін бөліп береді. Балалар өз рөлдерін кимылмен және қарапайым сөздермен көрсетеді. Қалған балалар ертегіні тамашалап, кейіпкерлерді айтады. Мысалы: «Үйшік» ертегісінде балалар тышқан, бақа, қоян,	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саяхат» «Су қайда сіңеді?» Пифрландыру – ЖИ Тақырыбы: «Паштарз маманымен танысамыз» Мақсаты: паштарз мамандығымен таныстыру, маманның еңбегін құрметтеуге және қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Шарты: Педагог ЖИ көмегімен дайындалған паштарздың анимациялық бейнесін теледидардан

ортадыктарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу бойынша</i> балаларды әртүрлі пішінді заттарды қылқаламмен салуды үйрету. <i>Мүсіндеу бойынша</i> кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. <i>Жаттығу бойынша</i> ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазак оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру <i>«Күй күмбірі»</i> Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазак күйін қою <i>«Түлкі мен қояндар» ертегісі</i> Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, түлкі мен қоянның бейнесін ажыратуға, оқиғаны мұқият тыңдауға үйрету. Сөйлеу, есте сақтау және қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Шарты: Педагог «Түлкі мен қояндар» туралы қысқа ертегіні мәнерлеп оқиды. Балалар түлкі мен қоянның қимылдарын көрсетеді. Ертегі соңында педагог: «<i>Қояндар қандай?</i>», «<i>Түлкі не істейді?</i>», «<i>Қояндар қайда жасырынды?</i>» деген қарапайым сұрақтар қояды.	Мақсаты: балаларға суды таза ұстау, су көздерін пастырау туралы құрпайым түсінік қалыптастыру; табиғатқа ұқытты қаруға, тазалық пен тәртіп ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Шарты: педагог балаларға таза су және қоқыс араласқан су бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар суреттерді салыстырып, таза суды таңдайды. Педагог: — «Қай су таза?» — «Қоқысты суға тастауға бола ма?» — «Суды қалай қорғаймыз?» — деп сұрайды. Балалар педагогпен бірге «Қоқысты суға тастамаймыз», «Суды тастамаймыз», «Таза сақтаймыз» ережелерін қалыптастырады. Дидактикалық ойын: «Таза ма, лас па?» Балалар таза судың суретін көргенде қол шапалақтамайды, лас судың суретін көргенде «Болмайды!» деп жауап береді. Заң және тәртіп қалыптасуы: «Тазадық сапайымыз», «Тазадық ережелері орындаймыз». Күтілетін нәтиже: бала суды тастауға болмайтынын түсінеді, қоқысты суға тастамау және тазалық сақтау қажеттігін біледі. (экологиялық мәдени дағдылар) "Төртіншісі артық"	қозғалысын, сөйлеу белсенділігін және шығармашылық қабілетін дамыту, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу. Шарты: Бір бала түлкі, қалған балалар қояндар болады. Қояндар орманда секіріп, ойнап жүреді. Түлкі жақындағанда қояндар үйшіктеріне жасырынады. Педагог ойын барысын бағыттап отырады. Қорытынды: Балалар рөлдерін ауыстырып ойнайды, кезек сақтап, бір-біріне келергі жасамай әрекет етеді. Күрінісіздік сабағы <i>«Жол белгілері»</i> Мақсаты: Балаларды жаюу жүргізуі өткені сияқты құрпайым жол белгісімен таныстыру. Қимылды ойын: «Белгіге қарай жүру» Шарты: Алаңа бірнеше белгі қойылады. Тәрбиеші «Жаюу жүргізуі белгісіне бар» дегенде балалар сол белгіге қарай жүреді. Белгіге жеткенде тоқтат, жаюу жүргізуі өткені арқылы оту қимылын көрсетеді. Заң және тәртіп қалыптасуы: «Жол ережесін сақтаймыз, белгіге қараймыз, тәртіптен жүреміз және ересек адамның көмегісіз жолға шықпаймыз». "Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету. Барысы, педагог балаға жыл мезгілін атайды да	түлкі, қасқыр, аю рөлдерін ойнайды. Қорытынды: Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен әрекет етуге және бірге ойнауға үйренеді. Шығармашылық іс-әрекет "Апельсиндер". Балалар қалаулары бойынша аспапшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасаймыз, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып апельсинді мүсіндеуге үйрету. <i>Жаттығу іс-әрекеті бойынша</i> балалардың жапысырауға қызығушылығын арттыру. қағаз бетіне келемі, түсі, пішіні бойынша апельсинді тауып белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапысырау құрастыру іс-әрекеті бойынша қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын мақтаны немесе ермексазда тандап, себеттегі	көрсетеді. Шаштараз балаға қарапайым сөздермен сөйлейді: — «Сәлем, балалар! Мен — шаштаразбын. Мен шашты тараймын, сәндеймін. Сендер шаштарыңды таза ұстайсыңдар ма?» Балалар экранға қарап, шаштаразбен қысқа сұрақ-жауап жүргізеді. Ойын: «Шаштаразға не керек?» Педагог тарақ, қайшы, айна, қасық сияқты заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар шаштаразға қажет заттарды тандайды. ЖИ ресурсы: Жи арқылы жасалған сөйлейтін шаштараз кейіпкері және қысқа анимациялық бейне. Дидактикалық ойын: «Шаштараз не істейді?» Мақсаты: балаларды шаштараз мамандығымен таныстыру, шаштараздың атқаратын жұмысын ажырату, ұқыттылыққа және өзіне күтім жасауға тәрбиелеу. Шарты: педагог балаларға шаштараздың әртүрлі әрекеттері бейнеленген суреттерді көрсетеді: шаш тарау, шашты сәндеу, айнаға қарау, шаш жуу. Балалар шаштаразға қатысты әрекеттерді тандап, суреттің не бейнелейтінін айтады немесе қимылмен көрсетеді. Ойын барысы: Педагог: «Шаштараз не істейді?» — деп сұрайды. Бала: «Шаш тарайды», «Шашты сәндейді» деп жауап
--	---	---	--	--

Балалармен жеке	"Бауда, әлде бақшада?"	танымдық ойыны. Максат-міндеттері. Жемістер мен көргеністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. (тіл дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар) "Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды белме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. (математика негіздері)	танбалауышты береді. Бада жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, танбалауышты келесі балаға береді. Танбалауышты алған келесі бада жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді. «Табиғатты аялап жүрсін бе?» https://youtu.be/sd4w7u03Q	апельсин бейнесін жасау дағдыларын қалыптастыру. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қалақ күйін қою «Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың шаштараз мамандығы туралы түсінігін бекіту; сыпайы қарым-қатынас жасауда, кезек күтуге, ұқыптылыққа және еңбек құралдарын орнына жинауда тәрбиелеу. Шарты: педагог ойын бұрышын дайындайды: айна, тарақ, сүлгі, ойыншық шаш кептіргіш және құыршақтап. Балалар «шаштараз» және «клиент» рөлдерін таңдайды. Шаштараз клиентті қарсы алып: «Сәлеметсіз бе! Отырыңыз» дейді. Клиент орындыққа отырады. Шаштараз құыршақтың немесе клиенттің шашын тарайды, сәндейді, айнадан көрсетеді. Клиент «Рақмет!» дейді. Балалар рөлдерін ауыстырып ойынды жалғастырады. Ойын соңында: балалар пайдаланған құралдарды жинап, өз орындарына жинап, орналастырады. Күнісіздік: тек ойыншық және күнісіз құралдар қолданылады. Шынайы ыстық құралдар мен өткір заттар пайдаланылмайды.	<i>береді.</i> Педагог: «Шаштаразға не керек?» – деп сұрайды. Балалар: «Тарақ, айна, сүлгі» деп жауап береді. Қимылды тапсырма: «Тарақты ал» – шаш тархап қимылды көрсет. «Айнаға қара» – айнаға қарап қимылды көрсет. «Шашты сәнде» – шашты сәндеген қимылды көрсет.
	"Үдіксіз ізде" (іздеу).				

жұмыс	дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға көпестер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	сандыққа» дидактикалық ойын Максаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандыққа, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандыққа ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандыққа салады. Жұмбақтардың шеңбері туралы болғаннан кейін балалар жинақ сандыққа монеталарды салады. (қаржылық сауаттылық)	(математика негіздері) Максат-міндеттер. Зейінді дамыту, бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру Күз мезгілі туралы тақпақ жаттау. (тіл дамыту, көркем әдебиет)	дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. (математика негіздері, тіл дамыту, қазақ тілі)	(математика негіздері) Максат-міндеттер. Зейінді дамыту, бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру
Серуенте дайындық	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптастыру; серуенте ойын жабдықтарын қалыптастыру; алғашқы мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; бір-бірін ітермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; алғашқы мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; бір-бірін ітермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.				
Серуен	«Күзгі саябаққа серуенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлініп бақылау, әңгімелеу. Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: тақпақ жаттату. (көркем әдебиет) Қ. Шартыбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ	Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуға машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекілетері мен белгілерін таңуға ынталандыру. Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта"	Аққайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерін бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қайың өте әдемі ағаш, ол ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарайды. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діні берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде түлдейді және түлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап, жерге бауу түседі. Суретшілер қайыңды суретке	"Жанбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуын жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жанбыр, жау, жанбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тыр-тырсі! Тыр-тырсі! (бір аяқпен секіру) Тарс-түрс! Тарс-түрс! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп!	Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту, бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсын, сұрсын, қарасын, қайда қалқып барасын? Жерге нөсер төгемін,

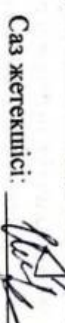
Күзгі бақта күлімдеп, Көз тарталы атырап. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). Кимыл-қозғалыс ойыны: "Лактыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады). Максат-міндеттері. Балаларды допты лактыруға және ұстап алуға жаттығу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	жаттығуы. (дене тәрбиесі, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларды құстардың кимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қол бұлау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып, (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. "Қаракүс пен балапандар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шашпандыққа, еттілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын	салуды ұнатады. Балаларға қайынның суретін салуды ұсыну. (сурет салу) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды аташтардан қурап түскен бұршіктерді, ұсақ бұталарды жинау. Максат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдыландыру. "Аңшылар мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шашпандыққа, жылдамдыққа, кимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғанда. "Аңшылар" қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөптен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып,	(екі аяқпен секіру) "Күн мен жандық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғымай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шашықты баспау үшін, бйіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Әткеншек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; еттілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.	Өсетін гүлдер, көп етіні! Гүл-гүл жайнап өсер көк. Нәсерлеген, нәсерлеті! "Күн мен жандық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғымай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шашықтарды баспау үшін, бйіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен істеу бйіктілігін бекіту. "Шұңқырдан аттан секіріп от" кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар Максат-міндеттері. Кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
--	--	--	---	---

		ерекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара ерексет ету біліктілігін қалыптастыру.	"қояндарды" кездеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аншылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруіне болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Қайыңға қарай жүгір" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жылдам ерексет етуге машықтандыру, тапсырманы зеректігімен және шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру. Өз бетімен еркін ойын ерексеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара ерексет ету біліктілігін қалыптастыру.	Педагог барлық балалардың бірыңғай кимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүрісу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды ментеруді басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еркін ойындар: балалардың негізгі кимылдары орындау мүмкіндіктерін жетілдіру.	
Серуеннен оралу Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-тигениалық дағдылар, дербес ерексет)	Ата-аналарға кенес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кенес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы".	Кенес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамыудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демагуға тілек білдіру.

Әдіскер:  Калдыбек Ж

Тәрбиеші:  Абенова Ж.Д

Қазақ тілі маманы:  Коставетова А.Б

Саз жетекшісі:  Нымходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы
(балалар қаша/ шатын
орталық, мектепалды
сыныбы)

ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай-балалар қашасы

Топ/сынып

Ортаңғы

Тобы, топтың реттік
саны, атауы

«Самұрық»

Балалардың жасы

3 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Абенова Ж.Д

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта күндерін,
айды, жылды
көрсету)

27.10-30.10.2026 ж.

«Адал азамат»

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» Айы

Апта күндері

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Апта дәйексөзі: «Отандық-алтын бесігіміз!»

Балаларды қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес беру

"Неікіткен балалар әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.
Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

Ата-аналарға кеңес: • Балаларыңызға ұлттық тағамдардың шығу тарихын әңгімелесіп беріңіз.

• Мүмкіндік болса, бірге бұдырсақ пісіріп, жепіп жасап көріңіз. • Баланы ұлттық асқа қызықтырып, оны құрметтеуге үйретіңіз.

• Ұлттық тағамдарды тек мерекеде емес, күнделікті тұрмыста да қолдануға тырысыңыз.

Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес
әрекеті (бау

"Еңбекке баулу"

"Еңбекке баулу"

"Еңбекке баулу"

"Еңбекке баулу"

қимылды ойындар,
үстел үсті ойындары,
бейнелеу әрекеті,
кітаптар қарау және
тағы басқа әрекеттер)

«ІУлдерге қамқор болайық»
Мақсаты: өсімідіктерге қамқорлық
жасауға, еңбекке қызығушылық
танытуға тәрбиелеу.

Шарты: педагог балаларға белме
өсімідіктерін көрсетеді. Балалар
педагогтің көмегімен өсімідіктің
жапырақтарын бақылап, дайын
құралмен су құюға қатысады. Су
төгісу және өсімідікті зақымдамау
ескертіледі.

Мақсаты. Балаларды өсімідіктерді
суару, жемсальтышты, астауды,
көкөністерді жуу; астауға су құю
және дайын жемді жемсальтышка
салу, балыққа жемді өлшеуішпен
салуға үйрету.

Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс
жасағанда гигиеналық дағдыларды
сақтауға үйрету; жемдерінді
түріндер, матаны сулап,
құрғатындар, лас болған кезде
шайындар. Сумен жұмыс кезінде
еңбек дағдылары мен әдеттерін,
ұқыптылығын дамыту.

«Тазалықты жақсы көреміз»
Мақсаты: балаларды тазалық
сақтауға, қарапайым еңбек
әрекеттерін орындауға және өз
ортамына қамқорлық жасауға
тәрбиелеу.

Шарты: балалар педагогпен
бірге ойын бұдышын ретке
келтіреді: ойыншықтарды
жинайды, кітаптарды орнына
қояды, пайдаланылған заттарды
реттейді. Еңбек сонында
балалармен бірге нәтижесі
бақыланады.

ҚР Рәміздері жасалы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау. Мақсаты: балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұраны туралы қарапайым түсінік беру; мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, тәртіп сақтауға және Отанның сүюге тәрбиелеу. Шарты: педагог балаларға ҚР Туы мен Елтаңбасының суреттерін көрсетеді. Олардың атауларын бірге қайталайды. «Бұл не?», «Тудың түсі қандай?», «Әнұранды қашан тыңдаймыз?» деген қарапайым сұрақтар қояды. Балалар рәміздерді таңуға және атауға тырысады. ҚР Әнұранын шырық Әнұран орындалған кезде тік тұрып, тыныштық сақтاپ, құрметпен тыңдау тәртібі көрсетіледі. Балаларға Әнұран кезінде өзін әдепті ұстау түсіндіріледі. Зан және тәртіп қағидасы: «Мемлекеттік рәміздерді құрметтейміз, Әнұран орындалғанда тәртіп сақтاپ, тыныштықпен тыңдаймыз, Отанымызды мақтан тұтамыз». "Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, математика негіздері) Мақсаты: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабылдерін бекіту, балаларды өсімдіктердің түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүлшоқтарын жасауға үйрету. Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған	Қаруісіздік сабағы Көшедегі қаруісіздік Ойын-сауық орындарындағы қаруісіздік және өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру "Бұлтар мен құстар" саусақ жаттығуы, жанылтанш. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру, артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлтар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлғаттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады. Бұлтар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау) Құстар бұлғаттай болмайды. Бұлтар құстай бұтара (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау) Д. Ахметова. "Лото "Құстар" үстел ойыны. Мақсаты: құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша.	"Күй күмбірлі" "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау "Елімізін туы" Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру; асықтан тұдағы бүкім бейнесін құрастыруға үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу. "Тіңіші не істейді?" Мақсаты: балаларды тіңіші маңындағымен таныстыру, тіңішінің еңбегіне қызығушылық қалыптастыру, еңбек адамын құрметтеуге тәрбиелеу. Шарты: педагог тіңішінің суретін көрсетеді. «Тіңіші не істейді?», «Тіңішіге не керек?» деген сұрақтар қояды. Балалар қиым тіңішінің айтты, матпны өлшеу, тігу әрекеттерін қимылмен көрсетеді. Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту) Мақсаты: балаларды қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабылдерін дамыту. Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды.	Жер-Ана, саған мың алғыс, Сылапсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрды, бір-біріне жылы сөздер айтқым. (тіл дамыту, қазақ тілі) "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды суреттерді логикалық тзбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын таңуға, түсіндіруге ынталандыру; ұтымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиганы немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.
--	--	---	--

		жапырақшаларын тандап, олардың түсін атайды және тандаптан жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады.		
Танертенгі жаттығу		"Қуыршақпен ойнаймыз". Б. к. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде, 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3 рет). 3-4 б. к. Аяқ алшақ, қуыршақ алда, 1-2 денені оңға, солға бұру, б. к. келу. Б. к. қуыршақты кеудеде ұстау, 1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді". 5-6 б. к. келу (3 рет). Б. к. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)		
Таңғы ас	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Соратпай бәппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты)	"Үнемді тұтыну" Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Досыма жылу сыйтаймын" Мақсаты: Мейірімділік пен жазымды қарым-қатынасты қалыптастыру. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне күлімдейді, жақсы сөз айтады: «Досым», «Рақмет», «Бірге ойнайық». (бүлгіштің алдын алу)	"Біздің жердің құстары" дидактикалық ойын. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балаларға біздің жердің қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден таба білуге үйрету; тұған жердің табиғатына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	Отан – біздің ең үлкен аяндымыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәмемтеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов) «Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелеу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	"Күй кұмбірі" "Күй тыңдайық, балалар!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Менің Отаным» әңгімелеу «Отан» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру; Отан туралы әңгімелеп айтуда үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу
Білім беру ұйымының	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет					Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Тіл дамыту "Ұшты-ұшты жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы." Мақсаты. Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету, әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру. Күз мезгілінің сур., құбылысы кезінің көрінісін бейндейтін ауеңжазбасы қосылады. Үйректер" қозғалмалы жаттығуы. Үйректер баппан-балпан басалды. Үйрекше балпандап, шатын адыммен бір бағанда, педагогтің сонынан орташа темпін жүреді. Үйрек жүрісіне еліктеу. Шығармашылық жұмыс «Үйрек» Үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдалы туралы мағлұмат беру. Балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша сурет салу дағдыларын қалыптастыру
		"Жомарт қораз". Мақсаты. Балаларды сап түзеуі бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысына үйрету. "Қоян" кимылды ойыны. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойылады. Арқаның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Шығармашылық жұмыс «Торғайға ұя» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жазысу, сурет салу, мүсіндеу) іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балалар торғайға арнап ұя жасайды. Сурет салу іс-арекеті бойынша тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу кезінде қарындашты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету Мүсіндеу бойынша сазбалшықты бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеуге үйрету. Жазысу іс-арекеті бойынша қиылған дайын пішіндерден ұя жасап, дайын болған бейнені	Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс «Қораз» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жазысу, құрастыру) іс-арекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-арекеті бойынша ак қағаз бетіне бастырылып шығарылған қораз бейнесін әртүрлі түсті пайдалана отырып бояу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша үлкен бөлігінен – денесін сопақша етіп жасау үшін домалатып, алақанға салып басамыз, ал құйрығын бармақпен шымышып созамыз. Балалар педагогтің көрсетуімен үлгі суретке қарай отырып, мүсіндейді. Қораздың құйрығына қауырсындарды қояды. Жазысу іс-арекеті бойынша қоразды түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндерден құрастырып жазысу. Құрастыру іс-арекеті бойынша Үй құстарына қоршау жасайды Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді тандайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жазалы асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең арақшықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (басқай) ортадағы асықты атпайды. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден	"Торғай секілді секіреміз". Мақсаты. Балаларды сап түзеуі бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту. "Допты қуып жетілдіру!" кимылды ойыны. Шығармашылық іс-арекет "Торғайды жанбырдан жасырайық". Сурет салу іс-арекеті бойынша бұлттың және жанбырдың суретін салуға үйрету. Дөңгелек пішінді (бұлттар, жанбыр) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу және жазысу кіріктірілген іс-арекеттері бойынша балаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жазысырып немесе тамшыларды ермексаздан жасап жанбырды күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік бейне жасауға үйрету. Құрастыру іс-арекеті бойынша Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр". (құрастыру) Мақсаты: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту «Көңілі хороед» Мақсаты: досының эмоционалды жағдайын байқауға үйрету; досына көмектесуге деген тілегін қолдау. Балаларға	

	желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрылыс материалдары мен өзге, екіге бүктелмегеннен қағаздан құсқа ұя жасауға үйрету; білеулерден елен, кірпіштерден қабырғаларды қалап, қағаз жолағын екіге бүктелмелеп, шатыр қойып, құрастыруда дағдыландыру; кірпіштер мен білеулердің жазықтықта орналасу амалдарын бекіту	шығару керек. Кім көп асылғаны атып шеңберден шығарса сол ұтады.	құрастырғанын бірі ренжіген жағдайда оны назардан тыс қалдыруға болмайтынын, ортақ әрекетке тарту керектігін түсіндіру: Бағалар топ бөлмесінде хоровод ойнап жатыр, тек бір баға оларға қосылмай, шетте тосырықп, қарап тұр. Педагог бағаларға сұрақ қояды: негізден баға ойына қосылмай, ренжіп тұр? Бағалар жасауға бере отырып, өз пікірлерін айта алады: ол баға бәріне көдергі келтірген шығар, сондықтан оны жазалап, ойынан шығарды. Иә, бұл баға жазғымсыз мінез-құлық танытқаны үшін өзі кінәлі шығар дей отырып, бағалардың мұндай пікірлеріне педагог назар аудару қажет, мүмкін бағалар оны ойына шақырмаған соң ренжіп тұрған шығар. (адаптық әліметі)	Мүсіндеуіс-әрекеті бойынша Үлкен бөлігінен – денесін сопақша етіп жасау үшін домалатып, алақанға салып басамыз, ал құйрығын бармақпен шымыштып созымыз. Бағалар педагогтың көрсетуімен Үлгі суретке қарай отырып, үйректі мүсіндейді. Жалпы іс-әрекеті бойынша «Кеталдағы бағалар» жапысырап үйрету, жырту әдісін қолдана білуге үйрету. Сюжеттік композиция құра білуге үйрету.
	«Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде бағаларға жазғымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою		Құрастыру іс-әрекеті бойынша үйректерге арнап ұя құрастыралды. Суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызыған құрылысын талдауға баулу.	
Серуенте дайындық	Бағаларды серуенте ынталандыру; серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; бағалармен жеке әңгімелесулер; шапбарын, бас киімі мен бөгенкесін реттілікпен киноін қалағалау. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: аланда жүру ережесін сақтау; бір-бірін итермеу; тәрбиешінің нұсқауын орындау. (дербес әрекет, бұлдыңтің алаын алу)			
Серуен	Құстарды бақылау (көгершін). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру; тіл дамыту) Мақсаты: көгершінің сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; камкорлыққа тәрбиелеу. Педагог көгершінің ерекшеліктерін анықтау үшін, торғаймен салыстыруға болады. "Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойынды.	Құстарды бақылау (қарлығаш). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру; тіл дамыту) Мақсаты: қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; камкорлыққа тәрбиелеу. Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайтып	Құстарды бақылау (торғай). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру; тіл дамыту, көркем дебиет) Мақсаты: торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; камкорлыққа тәрбиелеу. "Торғай". Торғай, торғайсың, жылдамсың, сондайсың, Шырпылап қоймайсың, Ұшасың, талмасың.	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру; тіл дамыту) Мақсаты: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші бағаларға сұрақтар қояды. - Бағалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?"

	Максаты: балалардың ан-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар: ан-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау. Максаты: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу. "Қаршыға мен қарлығаш" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаран топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. Құралдары: екі түрлі медальондар; қаршығалар мен қарлығаштар.	келеді. Бұл құс жазда ұялап, балапандарын ұшуга үйретеді. - Қарлығаш, басқа құстарға қарағанда, өте ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі кара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың ұшқаны да ерекше: ол реактивті ұшақ ұқсап жылдам жоғары көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді. Қарлығаш ұясын саз балшықтан жартас қуыстарына, жағалаудаты жартға, үй ішіне салады. Қарлығаш адамға жакын болады. Еңбек әрекеті: гүлді баптау, топырақтың қонысуы. Максаты: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру. "Жапалақ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай кимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымыш және жапалақ кимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымыштар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Тан атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымыштар аланда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар	Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Жапалақ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай кимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымыш және жапалақ кимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымыштар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Тан атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымыштар аланда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар аланда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына	- Тарты қандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауаның пастануынан ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызды. «Өз ағашыңды тап» кимылды ойыны. Максаты: табиғатты аядауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қдам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстаққан қолдары ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтсды,өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек әрекеті: өскінжәрі суару. Максаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.
--	--	---	--	---

		"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. Мақсаты: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру, ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: доптар, доға. Балалардың еркін ойыны.	аланда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұрсына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасалды. Құралдары: ойыншыларға мелдальондар, "жапалаққа" маска. "Қапты көлденен нысанға лақтыру" жаттығуы. Мақсаты: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденен нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. Балалардың еркін ойыны.	көлденен сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. Балалардың еркін ойыны. Мақсаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету. Балалардың еркін ойындары.	
Серуеннен оралу	Балалардың бас киімін, шапбарын, түймелері ағытылған жейлесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін штаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу. "Үнелді тұтмыну" <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты, экологиялық мәдени дағдылар)				
Түскі ас	Түскі асқа дайындық «Пайдалы әдеттер» Мақсаты: Күнделікті пайдалы әрекеттерді ажырата білуге үйрету. Шарты: Балаларға ұйқы, қол жуу, тіс тазалау, таңғы жаттығу, көкөніс жеу бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар пайдалы әрекеттерді тандап, «Бұл пайдалы!» деп атайды. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үтіптеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, салауатты өмір салты)				
Күнделікті ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғыз; (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бір-бірте тұртызу, сауықтыру шаралары	"Мейрімді мысық" (белді бүтіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				

Ас ішерде күнде біз
Сөйлемейміз күлмейміз
Астан басқа өзгені
Елемейміз, білмейміз
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				
Көркем әдебиет "Құстар неге сөйлемейді?" Максаты. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциональді сезіммен қабылдай білуге үйрету. "Жыл құстарын тап" ойыны. "Жұмбақтардың шешімін табу". (қазақ тілі) Максаты. Құстарға байланысты жұмбақтар жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту.	«Көңілді хоровао» Максаты: досының эмоционалды жағдайын байқауға үйрету; досына көмектесуге деген тілегін қолдау. Балаларға құрастарының бірі рөлге жатқанда оны назардан тыс қалдыруға болмайтынын, ортақ әрекетке тарту керектігін түсіндіру. Балалар топ бөлмесінде хоровао ойнап жатыр, тек бір бала оларға қосылмай, шетте тосырып, қарап тұр. Педагог балаларға сұрақ қояды: негізден бала ойында қосылмай, рөлге кіріп тұр? Балалар жауап бере отырып, өз пікірлерін айта алады: ол бала бәріне көдергі келтірген шығар, сондықтан оны жасап, ойындан шығарды. Иә, бұл бала жағымсыз мінез-құлқы танытқаны	Қоршаған әлеммен таныстыру "Қарлығаш". Максаты. Балаларды қарлығаштың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау қабілетін қалыптастыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген құштарлығын дамыту. "Қандай құс?" дидактикалық ойыны.	«Дүкен» дидактикалық ойын Максаты: балаларға өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекші құрметтеуге тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көкөністер мен жемістердің мұлаждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарихама ойластыру ұсынылады. Балалар жарихамаардың суретін салады және ұсынады. (құрамылық суреттілік)	Цифрландыру – жиі «Үш аю» ертегісін жиі арқалы
	«Бауырсақ» ертегісі бойынша театрландырылған ойын Максаты: Балалардың таныс ертегі кейіпкерлерін кимылмен бейнелеуін, қарапайым сөздерді айтуын дамыту, кезекпен әрекет етуге үйрету. Шарты: Балалар Бауырсақ, ата, же, қоян, қасқыр, аю, түлкі рөлдерін бөліседі. Педагог ертегі желісін қысқаша айтып отырады. Балалар кейіпкерлердің кимылын көрсетеді: қоян секіреді, қасқыр жүреді, аю қорбандайды, түлкі ақырын жүреді. Бауырсақ домалаған кимыл көрсетеді. Қорытынды: Балалар кейіпкерлерді атап, ертегіден алған әсерлерімен бөліседі. «Ересектердің сөзін тыңдаймыз, қауіпсіздік ережесін сақтаймыз» деген қарапайым түсінік бекітіледі.	Күнісіздік сабағы Көшедегі күнісіздік Ойын-сауық орындарындағы күнісіздік және өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру, әзірлемесу. «Ұшты-ұшты» жаттығуы. Тілің дыбыстық мәдениеті. [III] дыбысы. Максат-міндеттері: Балаларды [ш] дыбысының айтылу мадениетіне үйрету, әңгімелеу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар	Вариативтік компонент «Кішкентай зерттеушілер: STEM әлеміне саялап» «Сү жол жасайды» Математика негіздері "Ақ үйрек, сары үйрек" Максаты. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және он жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау, есте сақтау, кеністікте бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Балапанды тауып алайық". «Дүкен» дидактикалық ойын Максаты: балаларға өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекші құрметтеуге тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көкөністер мен жемістердің мұлаждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарихама ойластыру	

		үшін өзі кінәні шығар дей отырып, балалардың мұндай пікірлеріне педагог назар аудару қажет, мүмкін балалар оны ойына шақырмаған соң ренжіп тұрған шығар. (адалдық әлітесі)			
		«Жанды және жансыз табиғат» «Жалғасын тап» ойыны Жансыз табиғат жүзбөз (ай, жұлдыз, тас, ауа, күн) Жанды табиғат ағаш (гүл, құс, өсімдік (экологиялық мәдени дағдылар)	баяндау Мақсаты балалардың ертегіге қызығушылығын арттыру, кейіпкерлерді тану және ертегі мазмұнын тыңдап түсіну дағдыларын дамыту. Шарты: Педагог теледидардан ЖИ көмегімен жасалған «Үш ақ» ертегісін қысқа анимациялық көрінісін көрсетеді. Балалар ертегіні тамашалап, кейіпкерлерді атайды. Ойын: «Кейіпкерді таны» Экраннан Михаил Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка бейнелері көрсетіледі. Балалар кейіпкерлерді тауып, атайды. Нәтиже: Балалар ертегіні қызығушылықпен тыңдап, кейіпкерлерді ажыратады және қарапайым сұрақтарға жауап береді.	беру. Балалардың [ш] дыбысын онаша, сөз құрамында анық айту дағды артықшылық мүмкіндіктерін жетілдіру; фонематикалық есту қабілеттерін қалыптастыру; есте сақтау мен ой-өрісі қабілетін дамыту. Күз мезгілінің өзгерістеріне, жыл құстарының дыбыстарына, тіршілігіне деген байқағыштық сезімін тәрбиелеу. Тақия тастамақ Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Ұлттық ойын Тақия тастамақ. <i>Шенберге отырайық!</i> айнады. Қатысушылар шенбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асырнай шенберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні құлып жемуге және оған бас киім киуге тырысады. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Балапанды тауып алайық". (математика негіздері) Балалардың ұғымындағы «біреу» немесе «көп» өлшем бірліктерін, «сол жақ» және «оң жақ» туралы түсініктерін тиянақтау.	ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. (қаржылық сауаттылық) "Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем әлбет)
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығулар. (қазақ тілі) Мақсаты. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.	"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. (математика негіздері)	Бала тілін дамыту. (тіл дамыту, қазақ тілі) "Сауысқан" (ел аузынан) Ала канат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлапқан сауысқан.	Жанылтпаштар айтқызу. (тіл дамыту, қазақ тілі) Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асан көл жағалады, Асыл ат тағалады.	

			Қырда жауыр көрінесе, Қиқандатқан сауысқан.	Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш.
Серуенте дайындық	Балаларды серуенте ынталандыру; серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты домалат", "Құрсауды дөңгелек" (3-4 рет ойнатылады).			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. Бір-бірін ренжістімеу, итермеу, мазақтандыру, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, бұлдингтің алдын алу)			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.	"Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу.	"Отбасымен серуендеу" атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.

Әдіскер: Қ.С.Ж Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: А.Б.Ж Абенова Ж.Д

Қазақ тілі маманы: К.С.Ж Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: И.А.Ж Иманходжаева С